

## SITUATION D'APPRENTISSAGE • 3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

# L'utilisation du territoire du port de Québec, au fil des ans

### DOMAINE D'APPRENTISSAGE

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

### DURÉE

1 cours

### INTENTION PÉDAGOGIQUE

L'élève sera en mesure d'établir la chronologie des événements ayant façonné le territoire occupé par le port de Québec et de comprendre l'utilisation qui en est faite aujourd'hui. L'élève pourra également interpréter les grands événements de trois lignes du temps en matière d'éléments de changement et de continuité.

### RÉSUMÉ DE LA DÉMARCHÉ

Sous la forme d'un jeu, les élèves auront à construire, en équipe, trois lignes du temps allant des débuts de la colonisation à aujourd'hui, retraçant ainsi l'utilisation des secteurs de l'Anse au Foulon, de la Pointe-à-Carcy, de l'Estuaire et de Beauport. Les élèves pourront ensuite partager leurs idées quant au développement des activités récréotouristiques ou commerciales au port de Québec.

### DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Environnement et consommation

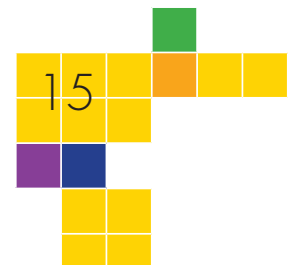
### COMPÉTENCES

COMPÉTENCE 1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire

COMPÉTENCE 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

### MATÉRIEL

- Le document d'information **Le port et la ville de Québec: indissociables!**
- Une carte du territoire du port de Québec (2 options proposées):
  - l'image **Vue aérienne du port de Québec**, disponible au format PDF sur le site Internet de la Fondation Monique-Fitz-Back;
  - la **Carte interactive de la Ville de Québec**, disponible dans l'en-tête du site Internet de la Ville de Québec.
- Le dessin **Le Port à travers l'histoire** de Myriam Thouin, lauréate du concours *Mon fleuve et moi*, édition 2013-2014, disponible sur le site Internet de la Fondation Monique-Fitz-Back
- Les jeux **Anse au Foulon, Estuaire et Pointe-à-Carcy** et **Beauport**



HORAIRE	TÂCHES ET ENSEIGNEMENTS
AVANT LE COURS	<p><b>PRÉPARATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Lire</b> le document d'information <b>Le port et la ville de Québec: indissociables!</b></li> <li>■ <b>Télécharger</b> l'image au format PDF <b>Vue aérienne du port de Québec</b> ou <b>ouvrir</b> la <b>Carte interactive de la Ville de Québec</b> sur l'ordinateur de votre classe. Pour ouvrir cette dernière, sélectionnez la carte «aérienne 2015», sous l'onglet «Fond de carte» représenté par le symbole  dans le haut de la page.</li> <li>■ <b>Imprimer</b> une copie des jeux <b>Anse au Foulon, Estuaire et Pointe-à-Carcy</b> et <b>Beauport</b> pour chacune des équipes formées de 3 ou 4 élèves.</li> </ul>
PENDANT LE COURS	<p><b>PERCEPTIONS INITIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Commencer</b> l'activité en posant aux élèves quelques questions générales sur l'existence des ports et, plus particulièrement, sur l'existence du port de Québec : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qu'est-ce qu'un port?</b></li> <li>• <b>À quoi sert un port? Que se passe-t-il dans un port?</b></li> <li>• <b>Où est situé exactement le port de Québec?</b></li> <li>• <b>Qu'est-ce qui est transporté au port de Québec?</b></li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>MISE EN SITUATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Projeter</b> l'image au format PDF <b>Vue aérienne du port de Québec</b> ou la <b>Carte interactive de la Ville de Québec</b> à l'écran.</li> <li>■ <b>Situer</b> géographiquement chacun des secteurs du port de Québec.</li> <li>■ <b>Inform</b> les élèves que pratiquement l'ensemble du territoire occupé par le port de Québec a été remblayé au fil du temps afin de permettre l'aménagement de quais ou d'espaces d'entreposage de marchandises.</li> <li>■ <b>Projeter</b> le dessin <b>Le port à travers l'histoire</b>. <b>Demander</b> aux élèves quels changements se sont produits au fil du temps dans l'histoire du port, selon eux.</li> </ul>

HORAIRE	TÂCHES ET ENSEIGNEMENTS
<b>PENDANT LE COURS</b>	<p><b>OBSERVATION DE L'UTILISATION DU TERRITOIRE AU FIL DU TEMPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Organiser</b> les élèves en équipes.</li> <li>■ <b>Remettre</b> à chacune des équipes un exemplaire de chacun des jeux <b>Anse au Foulon, Estuaire et Pointe-à-Carcy</b> et <b>Beauport</b>.</li> <li>■ <b>Indiquer</b> aux équipes qu'elles doivent reconstruire trois lignes du temps, un jeu à la fois, grâce aux images et à l'information qui figurent sur les cartes qui leur seront remises. L'important n'est pas d'identifier l'année exacte de chaque évènement, mais plutôt l'ordre chronologique de ceux-ci. Leur proposer cette façon de jouer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Étaler</b> d'abord les cartes pêle-mêle d'un premier jeu sur la table, de façon à cacher les années;</li> <li>• <b>Placer</b> les cartes en ordre chronologique, en s'inspirant des photos et de l'information sur chacune d'elles.</li> <li>• <b>Retourner</b> ensuite les cartes pour découvrir les années réelles de chacun des évènements. Corriger l'ordre chronologique des évènements, au besoin;</li> <li>• <b>Répéter</b> la séquence avec les cartes d'un nouveau jeu, en les disposant parallèlement au jeu précédent.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>ANALYSE DES ÉLÉMENTS DE CHANGEMENT ET DE CONTINUITÉ LIÉS À L'UTILISATION DU TERRITOIRE DU PORT DE QUÉBEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Questionner</b> les élèves quant aux éléments de continuité et de changement pouvant être observés, au niveau de l'environnement.</li> <li>■ <b>Questionner</b> les élèves sur ces mêmes éléments, mais cette fois au niveau de la société puis de l'économie.</li> <li>■ <b>Discuter</b> des réponses des équipes en classe.</li> </ul>
	<p><b>TRANSFORMATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Afin d'inspirer les élèves pour la suite de l'activité, <b>inscrire</b> les mots suivants au tableau :  <b>activités et loisirs, bateaux de croisière, biodiversité, camions, contact avec la nature, énergies renouvelables/non renouvelables, environnement, gaz à effet de serre, marchandises, métiers, navires océaniques, parcs, trains, etc.</b></li> <li>■ <b>Compléter</b> la liste des mots avec les propositions des élèves afin de refléter leur vision du territoire du port de Québec.</li> <li>■ <b>Demander</b> aux élèves d'exprimer leur souhait quant à l'utilisation du territoire du port de Québec dans les prochaines années : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quel changement souhaiterais-tu, en lien avec l'utilisation du territoire du port de Québec, dans un avenir rapproché ou éloigné?</b></li> <li>• <b>Qu'aimerais-tu voir perdurer, en lien avec l'utilisation du territoire du port de Québec?</b></li> </ul> </li> </ul>

