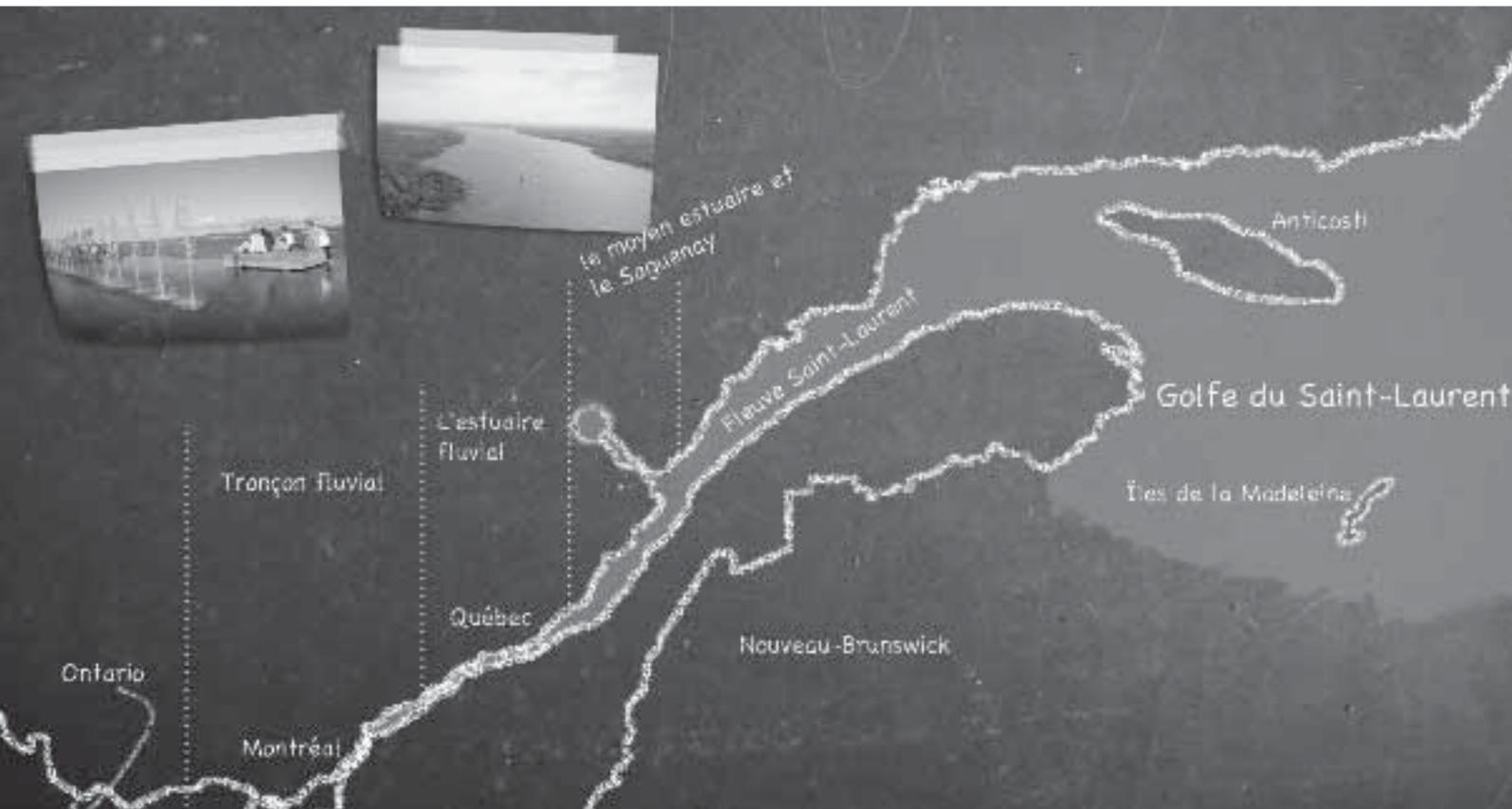


Mon fleuve et moi

Un rendez-vous pour le Saint-Laurent



Une initiative de



Partenaire principal



En collaboration avec



Responsable de la publication

Benoît Mercille

Idée originale

Alexandre Archer et Christian Payeur

Recherche et rédaction

Jean-Patrick Toussaint, Fondation David Suzuki (FDS),
Sophie-Anne Tremblay, Société de développement
économique du Saint-Laurent (SODES), Alexandre Archer

Conception pédagogique

Jean Robitaille, Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ)
et Alexandre Archer

Supervision et administration

Benoît Mercille

Assistant à la production

Christine Baby, graphiste et Alexandre Archer

Production graphique

Chris De Paul (FDS) et Christine Baby

Secrétariat

Karine Gagnon

Révision linguistique

Susy Bélanger et Micheline Jean (CSQ)

Validation pédagogique

Jean Robitaille

Photos de la page couverture

Recto: 1- CCNQ, Jonathan Robert
2- Administration portuaire de Québec

Verso: 1- ZIP Ville-Marie, S.Miller / 2- Photos.com
3- Barefootcollege via Flickr / 4- Administration
portuaire de Québec / 5 - ZIP Côte-Nord du Golfe -
Port-Cartier, A.Pérot / 6 - Stéphane Arsenault
7 - Louis Rhéaume / 8 - CCNQ, Jonathan Robert

Photos du guide pédagogique

Huit regards sur le fleuve: 1- Marc Loiselle / 2- Photos.com
3- Ville de Québec / 4- Photos.com / 5- Goélette Grosse-Île
6- Jonathan Robert / 7- Administration portuaire de Québec
8- Administration portuaire de Québec

Photos des activités

Activité 1: 1- Stéphane Arsenault / 2- Renaud Pintiaux

Activité 2: 1- Louis Rhéaume / 2- Marc Loiselle /
3- Nathalie Cantin

Activité 3: 1- Stratégies Saint-Laurent (SSL) / 2- Réseau
d'observation des mammifères marins (ROMM)

Partenaires et Financement

Le projet *Mon fleuve et moi* a été rendu possible grâce à la contribution et à l'implication de nombreuses organisations. La Fondation Monique-Fitz-Back remercie chaleureusement son partenaire principal, la Communauté métropolitaine de Québec (CMQ) ainsi que les Établissements vert Brundtland la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ), la Société de développement économique du Saint-Laurent (SODES), la Fondation David Suzuki, l'Université Laval, le Forum Jeunesse de la région de la Capitale-Nationale, le Comité sectoriel de main d'œuvre de l'industrie maritime (CSMOIM) ainsi que les ministères des Transports et celui du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs du Québec. Nous souhaitons également remercier Croisières AML, Mountain Equipment Coop, l'Université Laval pour leur généreuse contribution au Concours « Mon fleuve et moi ».

Reproduction et vente

Les établissements d'enseignement et les organismes à but non lucratif sont autorisés à procéder pour leurs besoins à une reproduction totale ou partielle du présent document, à la condition d'en mentionner la source.

Des copies supplémentaires sont disponibles sur le site Internet de la Fondation ou à ses bureaux :

Fondation Monique Fitz-Back

320, rue St-Joseph Est, bureau SS-035

Québec (Québec) G1K 8G5

Téléphone : 418 523-8585

Téléphone sans frais : 1-866-621-6927

Télécopie : 418 523-2054

Courrier électronique : adm@fondationmf.ca

Site Internet : www.fondationmf.ca

ISBN : 978-2-9811497-6-3 (version imprimée)

ISBN : 978-2-9811497-7-0 (pdf)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec 2012

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives Canada, 2012

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte. Les opinions exprimées dans ce document ne reflètent pas nécessairement le point de vue de tous les partenaires au projet.

TABLE DES MATIÈRES

• UN FLEUVE POUR LA VIE, UN FLEUVE POUR L'AVENIR, UN FLEUVE POUR TOUS	3
• CE QUE PROPOSE CETTE TROUSSE	4
• HUIT REGARD SUR LE FLEUVE SAINT-LAURENT	5
• ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DE MON FLEUVE ET MOI EN UN COUP D'ŒIL	7
• DES PISTES POUR L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	8
• ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES	
1. Cap sur le fleuve	10
2. Un fleuve en quête de reconnaissance	12
3. Mon action pour le Saint-Laurent	15
• GRILLE D'ÉVALUATION	17

Dans le rabat gauche

- Le document de présentation
Mon fleuve et moi : Le Saint-Laurent

Dans le rabat droit

- Carte *Le Saint-Laurent, Ce grand fleuve qui coule en nous*
- Carte *La voie maritime du Saint-Laurent / The St. Lawrence Seaway*
- Carte *Réseau portuaire commercial stratégique du Québec*
- Cahier *Les carrières de l'industrie maritime*
- *Le Saint-Laurent, patrimoine national du Québec ! Une proclamation qui s'impose*

Remerciements

Nous tenons à remercier tous les individus et les groupes oeuvrant dans les domaines de la protection, du développement durable et de la mise en valeur du Saint-Laurent et de ses tributaires. Leur travail mené sur le terrain souvent avec des moyens réduits force le respect et confirme l'importance de l'engagement. Nous voudrions aussi remercier les enseignants et les éducateurs qui ont collaboré à la validation des activités pédagogiques lors de la session nationale EAV-EVB des 26 et 27 janvier 2012.



Le cahier pédagogique est imprimé sur du papier **Enviro 100**

UN FLEUVE POUR LA VIE, UN FLEUVE POUR L'AVENIR. UN FLEUVE POUR TOUS

Au Québec, la question de l'accessibilité à l'eau ne se pose pas vraiment. La ressource y est abondante, accessible et généralement de bonne qualité. On y dénombre des milliers de lacs et de rivières de toutes tailles, mais surtout l'un des plus beaux et l'un des plus importants fleuves du monde : le Saint-Laurent.

Aujourd'hui, près de 70 % de la population québécoise vit le long de ses rives et 45 % boit son eau. C'est aussi un axe de transport majeur des marchandises, un réservoir exceptionnel de biodiversité ainsi qu'un lieu de détente et de loisirs pour bon nombre de Québécois. Néanmoins, à l'instar des autres grands fleuves du monde, le Saint-Laurent fait face, plus que jamais, à une série d'enjeux et de défis pour les individus et les collectivités qui vivent le long de ses rives.

Après des décennies de négligence, les actions menées par les différents paliers de gouvernement et certaines organisations environnementales ont permis d'améliorer graduellement l'état de santé du Saint-Laurent. Néanmoins, beaucoup reste encore à faire, tant au Québec que dans la région des Grands Lacs d'où une grande partie de ses eaux proviennent. Car, s'il est une chose importante à retenir, c'est que le fleuve et les Grands Lacs font partie d'une même réalité hydrographique où tous les éléments sont liés et s'influencent mutuellement. Comprendre le fleuve, c'est aussi devoir comprendre ce qui se passe plus en amont, au cœur du plus vaste écosystème d'eau douce de la planète qui est constitué des lacs Supérieur, Huron, Michigan, Érié et Ontario.

Tout comme le long des rives du Saint-Laurent, la prise de conscience s'est là-bas aussi accélérée au cours des dernières années pour tenter de contrer les effets de la pollution et des changements climatiques. Les populations riveraines des Grands Lacs ont pleinement conscience qu'elles ont un rôle à jouer dans la protection et la mise en valeur de leur eau. C'est dans cet esprit qu'en 2003 a été créée l'Alliance des villes des Grands Lacs et du Saint-Laurent.

MON FLEUVE ET MOI : UN RENDEZ-VOUS POUR LE SAINT-LAURENT

Le projet *Mon fleuve et moi* constitue un rendez-vous important auquel nous convions les élèves et les étudiantes et étudiants. En prenant part à la réflexion quant aux défis et aux enjeux autour du fleuve Saint-Laurent et des Grands Lacs, ils seront à même d'évaluer leur portée autant du point de vue environnemental, que social et économique. Le projet *Mon fleuve et moi* vise aussi à leur permettre de déterminer leurs propres responsabilités ainsi qu'à exprimer leur vision et leurs idées de solution. Dans le même temps, le projet souhaite mettre en lumière les formations et les professions en lien avec ce formidable outil de développement économique qu'est le Saint-Laurent.

LE CAHIER SPÉCIAL SUR LES FORMATIONS ET LES PROFESSIONS MARITIMES

Depuis des générations, le Saint-Laurent génère une activité économique considérable. En tant que voie de transport, il a donné naissance à toute une communauté de travailleurs maritimes qui exercent un grand nombre de métiers captivants. Néanmoins, l'industrie maritime est aujourd'hui encore souvent mal connue par le grand public et par les jeunes. Pourtant, elle offre d'excellentes perspectives d'emploi pour la relève ainsi que des conditions de travail et des salaires très intéressants. Ce cahier spécial s'adresse à tous ceux et celles qui n'ont pas peur de monter à bord d'une industrie innovante et en plein essor.

CE QUE PROPOSE CETTE TROUSSE

LA TROUSSE PROPOSE TROIS ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES QUI PERMETTRONT, TOUR À TOUR, AUX JEUNES DE :

- 1 Découvrir l'importance de l'eau et du Saint-Laurent pour les populations riveraines ;
- 2 Découvrir les caractéristiques et les enjeux environnementaux, sociaux et économiques propres au Saint-Laurent et, dans une certaine mesure, aux Grands Lacs ;
- 3 Partager avec l'ensemble du groupe les connaissances acquises sur les caractéristiques et les enjeux propres à leur fleuve ;
- 4 Prendre conscience de ce qu'implique la gestion des ressources en eau du fleuve et des Grands Lacs ;
- 5 Découvrir les mécanismes et les actions mis en œuvre sur le plan local, national et international pour assurer la protection du Saint-Laurent et des Grands Lacs ;
- 6 Prendre conscience de la nécessaire solidarité qu'imposent nos relations avec les populations riveraines du Saint-Laurent et des Grands Lacs ;
- 7 Découvrir les différentes professions et opportunités qu'offre le secteur maritime ;
- 8 Passer à l'action afin d'améliorer la qualité de la ressource eau et de l'écosystème du Saint-Laurent.

La trousse éducative offre de nombreuses possibilités d'intégration disciplinaire, principalement dans les programmes de français, d'univers social et de développement personnel et moral. Les activités favorisent le développement de compétences diverses tout en offrant un regard sur le monde des plus originaux.

CE QUE COMPREND CETTE TROUSSE

La trousse éducative *Mon fleuve et moi* comprend de nombreux outils qui vous permettront de mieux sensibiliser les jeunes aux enjeux de la protection, du développement et de la mise en valeur du Saint-Laurent.

- Le guide pédagogique propose un document d'information sur le fleuve Saint-Laurent, des pistes favorisant l'évaluation des apprentissages, trois activités pédagogiques ainsi que divers liens et références.
- Le rabat gauche du guide contient le document de présentation *Mon fleuve et moi: le Saint-Laurent*.
- Le rabat droit regroupe des documents d'accompagnement qui présentent diverses caractéristiques du fleuve Saint-Laurent.

Enfin, une section du site internet de la Fondation est consacrée spécifiquement à *Mon fleuve et moi* (www.fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/trousses-pedagogiques/mon-fleuve-et-moi/).

HUIT REGARDS SUR LE FLEUVE SAINT-LAURENT

La trousse éducative *Mon fleuve et moi* propose la découverte du fleuve Saint-Laurent à travers huit thématiques vitales pour la vie des populations riveraines mais aussi pour l'ensemble de la population québécoise. Ces thématiques offrent aux jeunes divers regards leur permettant de mieux comprendre le fleuve Saint-Laurent dans sa diversité, dans la complexité des rôles qu'il joue et dans les multiples liens qui nous relient à lui.

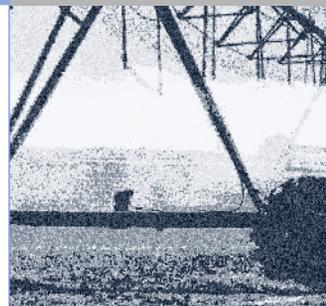
BIODIVERSITÉ ET TOURISME

Joyau unique du patrimoine écologique, le Saint-Laurent compte de très nombreuses espèces de plantes et plusieurs milliers d'espèces d'invertébrés, mais aussi de nombreux poissons, oiseaux et mammifères parmi les plus gros de la planète. Néanmoins, leur habitat est soumis à d'importantes perturbations qui mènent à la disparition de certaines d'entre elles ou, plus souvent, à la diminution du nombre de leurs représentants. Dans le même temps, l'arrivée de certaines espèces exotiques fait peser de nombreux risques sur les espèces indigènes qui sont confrontées à une compétition féroce avec ces nouveaux venus. Quant à l'activité touristique, elle génère chaque année plusieurs millions de dollars dans l'économie québécoise. Du monde entier, on vient pour admirer les paysages grandioses et cette biodiversité unique que l'on y retrouve.



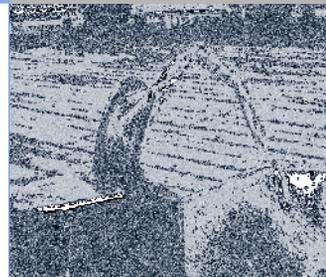
AGRICULTURE ET ALIMENTATION

La vallée du Saint-Laurent est particulièrement propice à l'agriculture. Cependant, les pratiques culturales s'accompagnent de plusieurs défis écologiques, notamment en ce qui a trait à la qualité de l'eau du fleuve et de ses tributaires. Malgré la prise de conscience et les nombreuses actions entreprises par le secteur agricole au cours des années certains cours d'eau accusent aujourd'hui encore de fortes charges de phosphore, d'azote et de pesticides chimiques. En tant que citoyens et consommateurs nous avons des choix à faire, des actions à poser pour collaborer avec les acteurs du secteur agricole à la mise en place d'une agriculture encore plus respectueuse de l'environnement et de la ressource eau.



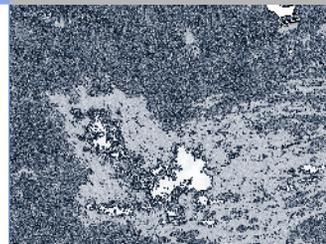
SANTÉ ET APPROVISIONNEMENT EN EAU

Source de vie, l'eau peut devenir synonyme de maladie, mais aussi de mortalité quand elle vient à manquer ou parce qu'elle est de mauvaise qualité. Hormis en de très rares occasions et de manière exceptionnelle, l'eau disponible au Québec est abondante, accessible et généralement de bonne qualité. Rappelons que près de 45% des Québécoises et Québécois s'abreuvent de l'eau du Saint-Laurent. Puisque nous sommes constitués à 70% de cette eau, c'est donc dire que notre santé est liée à celle du fleuve. Par ailleurs, l'impact des changements climatiques est un enjeu important quant à l'approvisionnement en eau douce.



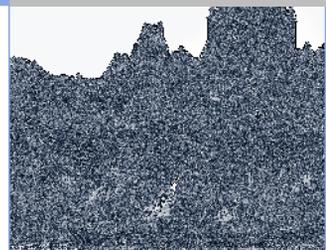
POLLUTION ET SOLUTIONS

Malgré les nombreuses actions entreprises, ce sont plus de 90 milliards de litres d'eaux usées de la région des Grands Lacs et du Saint-Laurent qui sont déversés chaque année dans les lacs et le fleuve, soit l'équivalent de plus de 30 000 piscines olympiques. Plus de 200 composés chimiques de synthèse ont été répertoriés dans les effluents municipaux au Canada. Il reste donc beaucoup de travail à faire pour que toutes les municipalités riveraines du Saint-Laurent disposent des infrastructures adéquates au traitement de leurs eaux usées.



CULTURE ET TRADITIONS

Le fleuve Saint-Laurent n'a pas seulement modelé les formidables paysages que l'on retrouve tout au long de son parcours. Il a imposé aux populations qui vivent depuis des milliers d'années le long de ses rives son rythme, sa force et sa générosité. Ce faisant, il a marqué l'imaginaire tout autant que les habitudes de vie. Contes, mythes, récits, peintures et chansons reflètent cette relation si particulière que les individus entretiennent aujourd'hui encore avec celui que les Algonquins appelaient autrefois *Magtogoek*, c'est-à-dire « le fleuve aux grandes eaux ».



ACCÈS ET DIVERSITÉ DES USAGES

Le défi actuel est à la fois de prévenir la détérioration des milieux naturels du fleuve en les protégeant d'une utilisation intensive et désordonnée, tout en permettant une plus grande accessibilité du fleuve à toutes et tous d'une manière durable et responsable. Mission impossible, pensez-vous ? Pourtant, partout le long des rives, des initiatives voient le jour afin de concilier les intérêts et les besoins divers, mais aussi parfois divergents qu'expriment les différents acteurs en lien avec le fleuve. Plus que jamais, le Saint-Laurent est au cœur des préoccupations politiques et citoyennes avec pour objectif d'assurer sa protection, son développement et sa mise en valeur.



TRANSPORT MARITIME ET AUTRES FONCTIONS ÉCONOMIQUES

Le Saint-Laurent, avec son réseau portuaire, est le principal axe de transport des marchandises outre-mer en provenance et à destination du Québec et de la région des Grands Lacs. Avec près de 80 millions de tonnes de marchandises internationales et 30 millions de tonnes de marchandises domestiques, c'est près du quart du trafic maritime canadien qui passe par les ports du Saint-Laurent. Le fleuve est indispensable pour plusieurs secteurs clés au Québec, comme l'industrie minière, de l'aluminium et pétrochimique qui dépendent du transport maritime pour leur approvisionnement ou l'expédition des marchandises.



GESTION ET GOUVERNANCE

Afin d'assurer la pérennité des biens et des services offerts par un Saint-Laurent en santé, il est primordial d'en assurer une gestion intégrée reposant sur la concertation de l'ensemble des décideurs, des usagers et de la société civile. L'objectif est d'assurer ainsi une planification et une meilleure harmonisation des mesures de protection et d'utilisation des ressources de cet important écosystème qui dépasse les seules frontières du Québec et duquel dépendent plus de 40 millions d'êtres humains.



ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DE *MON FLEUVE ET MOI EN UN COUP D'ŒIL*

La trousse éducative *Mon fleuve et moi* propose trois activités qui amènent les jeunes à découvrir leur fleuve, à identifier les principaux acteurs chargés de sa protection, de son développement et de sa mise en valeur et, enfin, à s'engager eux-mêmes à poser des actions pour assurer la protection et l'accès à la ressource eau. Il est possible de choisir les activités qui vous semblent les plus pertinentes en vous assurant de transmettre l'information préalable nécessaire.

ACTIVITÉ 1: CAP SUR LE FLEUVE

Les jeunes sont invités à présenter le fleuve Saint-Laurent à une délégation étrangère en visite pour la première fois au Québec. En se basant sur l'information contenue dans le document de présentation *Mon fleuve et moi: le Saint-Laurent* et recueillie à partir de recherches documentaires ou sur internet, ils auront à produire un programme de lieux et d'activités à voir et à faire pour mieux connaître les beautés du fleuve, mais aussi les défis et les enjeux en lien avec le Saint-Laurent.

- Vision de développement durable appliquée au fleuve Saint-Laurent.
- Synthèse de l'information au moyen du document de présentation de type guide dépliant touristique.

ACTIVITÉ 2: UN FLEUVE EN QUÊTE DE RECONNAISSANCE

À partir de l'information acquise sur la situation du fleuve Saint-Laurent, les jeunes préparent des arguments en vue de la rédaction d'un document visant à faire reconnaître le fleuve comme patrimoine national. Campant le rôle de divers protagonistes, ils présentent leurs propositions en vue de la préparation d'une rencontre nationale sur le Saint-Laurent visant à reconnaître le fleuve comme patrimoine national.

- Importance du Saint-Laurent pour la société Québécoise.
- L'eau en tant que bien commun à « protéger, à développer et à mettre en valeur ».
- Engagement en faveur d'un statut particulier du fleuve Saint-Laurent.

ACTIVITÉ 3: MON ACTION POUR LE SAINT-LAURENT

À partir des connaissances acquises sur le fleuve Saint-Laurent et de la découverte de programmes et d'organismes actifs pour la protection de l'eau et du fleuve Saint-Laurent, les jeunes recherchent, proposent et mettent en application une action permettant de réduire la pression des activités humaines sur la ressource eau et sur l'écosystème du Saint-Laurent.

- Connaissance des facteurs qui nuisent à la santé du fleuve Saint-Laurent et de ses tributaires.
- Rôles des organismes dans la protection des eaux et du fleuve.
- Engagement envers la protection de l'eau et du fleuve.

DES PISTES POUR L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Les activités pédagogiques de la trousse éducative *Mon fleuve et moi* ont été conçues de façon à intégrer les préoccupations et les orientations du Programme de formation de l'école québécoise. Le tableau ci-après présente les compétences disciplinaires, transversales et liées aux domaines généraux de formation touchées ou visées par chaque activité.

Le personnel de l'éducation pourra s'appuyer sur cette grille pour établir les principales compétences touchées par les activités et pour déterminer des moyens d'évaluation appropriés. La trousse peut être utilisée dans le cadre de plusieurs matières, principalement en français, en univers social et en développement personnel et moral. Elle permet le développement de l'ensemble des compétences transversales et de plusieurs domaines généraux de formation visés par les nouveaux programmes. Les nombreuses situations d'écriture et de présentation orale favorisent les occasions d'apprentissage et d'évaluation. Les activités pourront aussi être adaptées en vue de leur utilisation dans un contexte parascolaire.

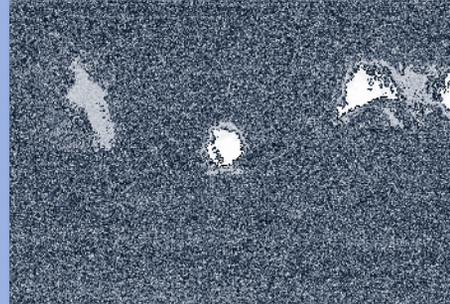
Vous trouverez en page 18 une grille d'évaluation de la trousse éducative *Mon fleuve et moi* que nous vous invitons à reproduire et à retourner à la Fondation Monique-Fitz-Back.

Légende: ● touché

		Activité 1	Activité 2	Activité 3
DOMAINES	Langue (français)	●	●	●
	Mathématiques, sciences et technologie			
	Univers social	●	●	●
	Arts			
	Développement personnel et moral	●	●	●
COMPÉTENCES TRANSVERSALES	D'ORDRE INTELLECTUEL			
	Exploiter l'information	●	●	●
	Résoudre les problèmes	●	●	●
	Exercer son jugement critique	●	●	●
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice	●	●	●
	D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL			
	Structurer son identité	●	●	●
	Coopérer	●	●	●
	D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE			
	Se donner des méthodes de travail efficaces	●	●	●
	Exploiter les TIC	●	●	●
	D'ORDRE DE LA COMMUNICATION			
	Communiquer de façon appropriée	●	●	●
DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	Santé et bien-être			●
	Orientation et entrepreneuriat		●	●
	Environnement et consommation	●	●	●
	Médias		●	●
	Vivre ensemble et citoyenneté		●	●

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES





DESCRIPTION



Résumé

Les jeunes sont invités à présenter le fleuve Saint-Laurent à une délégation étrangère en visite pour la première fois au Québec. En se basant sur l'information contenue dans le document d'information *Mon fleuve et moi : le Saint-Laurent* et recueillie à partir de recherches documentaires ou sur Internet, ils auront à produire un programme de lieux et d'activités à voir et à faire pour mieux connaître les beautés du fleuve, mais aussi les défis et les enjeux en lien avec le Saint-Laurent.



Matériel et préparation

Document de présentation du fleuve Saint-Laurent *Mon fleuve et moi : le Saint-Laurent*. Photocopiez l'ensemble du document disponible dans le rabat gauche de la trousse éducative. Ce document est également disponible en format électronique sur le site web de la Fondation Monique-Fitz-Back (www.fondationmf.ca).



Objectifs

Amener les jeunes à :

- Découvrir et explorer le fleuve Saint-Laurent en déterminant les lieux à voir et les activités à réaliser pour le découvrir.
- Mieux connaître les défis et les enjeux auxquels les populations riveraines du Saint-Laurent doivent faire face.
- Synthétiser leur information au moyen de la production d'un document de présentation de type « guide dépliant touristique ».

DÉROULEMENT



Mise en situation et perceptions initiales (15 à 20 minutes)

- Par équipe, proposez aux jeunes de produire une carte d'exploration (réseau de concepts) où seront colligées leurs connaissances initiales relatives au fleuve.

- Demandez aux jeunes d'identifier leur degré de connaissance sur une échelle de 1 à 5 : le chiffre 1 correspondant à « Aucune connaissance », 2 à « Peu de connaissance », 3 à « Assez bonne connaissance », 4 à « Bonne connaissance » et 5 à « Très bonne connaissance ». Notez au tableau les réponses recueillies.
- Expliquez-leur que leur classe a été retenue pour produire un document d'information à l'intention des membres d'une délégation internationale en visite prochainement au Québec dans le but de leur faire découvrir le Saint-Laurent.
- Mentionnez-leur qu'à défaut de ne pouvoir se rendre physiquement sur les rives de leur fleuve, vous les invitez, à travers l'information contenue dans les documents fournis dans la trousse et grâce à internet, à réaliser un document de type touristique. Afin d'illustrer les éléments de contenu qu'ils produiront, ils doivent privilégier le dessin et la photographie personnelle. Ces dessins et photographies pourront être utilisés afin de répondre aux exigences du concours *Mon fleuve et moi* dont l'information se retrouve sur le site internet de la Fondation Monique-Fitz-Back au www.fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/trousses-pedagogiques/mon-fleuve-et-moi/concours/.



Observation (30 à 45 minutes)

- Formez huit équipes selon les modalités qui vous conviennent.
- Distribuez, à chacune des huit équipes, une copie de la première et de la dernière page du document de présentation *Mon fleuve et moi : le Saint-Laurent* ainsi qu'une fiche thématique.

Au primaire :

- Répartissez les fiches thématiques proposées entre les équipes.



- Chaque équipe aura pour tâche de réaliser un document d'information (8.5 x 11 po, recto verso, plié en 2) présentant :
 1. Un court texte et une illustration exposant l'état global du fleuve (page 1).
 2. Un résumé des enjeux thématiques propres à la fiche étudiée, des exemples de lieux caractéristiques où les faits présentés peuvent être observés et des illustrations (p. 2 et 3).
 3. Les solutions proposées par les jeunes pour améliorer la situation et une illustration (p. 4).

Au secondaire :

- Chaque équipe devra prendre connaissance des huit thématiques proposées afin de réaliser une brochure d'information (8.5 x 11 po, recto verso, pliée en 2, nombre de pages: entre 4 et 12 pages) présentant :
 1. Un court texte et une ou des illustrations exposant l'état global du fleuve.
 2. Un parcours fictif sur le fleuve proposant des lieux caractéristiques illustrant les enjeux propres aux thématiques étudiées, une brève description de chacun de ceux-ci ainsi que des solutions possibles pour améliorer la situation.
 3. Une conclusion mettant en lumière les actions globales qui devraient être posées pour assurer la viabilité à long terme du fleuve.



Analyse (60 à 120 minutes, peut être fait hors classe)

- À la suite de la recherche, demandez à chaque groupe de faire une sélection de l'information et des illustrations qui leur semblent les plus pertinentes. Qu'est-ce qui illustre le mieux l'état global du fleuve? Quels sont les principaux enjeux et défis qu'ont à relever les populations riveraines du Saint-Laurent en regard de chacune des thématiques?

- Partagez les tâches de rédaction, d'illustration, de mise en page entre les membres de chacune des équipes.
- Invitez les jeunes à faire preuve d'imagination dans la réalisation de leur document de présentation, tout en respectant le cadre et le format du document de présentation que vous aurez retenu.



Transformation (50 à 70 minutes)

- En plénière, invitez les équipes à présenter leur document (présentation PowerPoint, exposition de leurs dessins, photographies ou illustrations).
- Terminez la présentation par une discussion sur les grands défis qu'ont et qu'auront à surmonter les populations qui vivent le long du fleuve Saint-Laurent.



Suivi et exploitation pédagogique

Participez au concours de dessins et de photographies *Mon fleuve et moi* organisé par la Fondation Monique-Fitz-Back. Consultez le site internet de la Fondation (www.fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/trousses-pedagogiques/mon-fleuve-et-moi/concours/).

- Réalisez, entre les équipes et les classes participantes, un concours de document de présentation tenant compte des critères suivants :
 - originalité de la vision;
 - pertinence de l'information présentée;
 - aptitude à retranscrire;
 - qualité de l'écriture;
 - esthétisme des illustrations;
 - etc.
- Organisez une exposition de documents de présentation.
- Dans le cours d'informatique, préparez un site internet affichant les documents de présentation.

UN FLEUVE EN QUÊTE DE RECONNAISSANCE



DESCRIPTION



Résumé

À partir de l'information acquise sur la situation du fleuve Saint-Laurent, les jeunes préparent des arguments en vue de la rédaction d'un document visant à faire reconnaître le fleuve comme patrimoine national. Campant le rôle de divers protagonistes, ils présentent leurs propositions en vue de la préparation d'une rencontre nationale sur le Saint-Laurent visant à reconnaître le fleuve comme patrimoine national.



Matériel et préparation

- Feuillet « Le Saint-Laurent patrimoine national du Québec - Une proclamation qui s'impose! ». Ce document est disponible sur le site Web des Amis de la vallée du Saint-Laurent au www.avsl.qc.ca/patrimoine.html
- Extrait de la Politique nationale de l'eau du Québec.
Orientation 2 - AXE 1: Reconnaître un statut particulier au Saint-Laurent. Disponible sur le site Web du ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs (MDDEP) au www.mddep.gouv.qc.ca/eau/politique/
- OPTIONNEL - Motion: Journal des débats de l'Assemblée nationale. Le mardi 23 mars 2010 - Vol. 41 N° 97 Disponible sur le site Web des Amis de la vallée du Saint-Laurent, section Actualités au www.avsl.qc.ca/-nouveaute.html



Objectifs

- Sensibiliser les jeunes à la thématique de l'eau en tant que bien commun et à l'idée de la possibilité d'accorder au fleuve un statut particulier, soit de le reconnaître à titre de patrimoine national du Québec.
- Prendre conscience de l'importance du Saint-Laurent pour la société Québécoise.

- Conscientiser les jeunes à leur rôle de citoyens usagé de l'eau mais aussi en tant que dépositaires du fleuve en les impliquant dans une démarche citoyenne et démocratique.
- Aborder les notions de patrimoine matériel et immatériel. Vous trouverez les définitions de patrimoine matériel et immatériel sur le site Internet du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine (MCCCF) au www.mcccf.gouv.qc.ca/

DÉROULEMENT



Mise en situation et perceptions initiales (10 à 15 minutes)

- Amorcez une discussion sur la nécessité de mieux protéger le fleuve et les moyens d'assurer la pérennité du fleuve et de ses usages.
- Demandez leur s'ils connaissent des mécanismes qui permettent de protéger des milieux naturels (parc, réserve faunique, réserve écologique, etc.).
- Expliquez aux jeunes qu'un organisme environnemental, Les Amis de la vallée du Saint-Laurent (AVSL), ont lancé dès 1992 l'idée d'attribuer au fleuve Saint-Laurent un statut particulier, soit de le reconnaître comme patrimoine national du Québec. Demandez leur s'ils sont au courant et si, il existe selon eux d'autres exemples à travers le monde. Invitez-les à faire une recherche sur Internet pour ce faire. Mentionnez leur que le Gange (Inde) et une partie de la Loire (France) bénéficient déjà d'un statut similaire ou s'y apparentant. Vous pouvez aussi vous référer à la trousse éducative « Fleuves du monde » disponible sur le site des Établissements vert Brundtland et son partenaire la Centrale des syndicats du Québec au www.evb.csq.qc.net/index.cfm/2,0,1666,9457,0,0,html
- Doit-on les appuyer? et si oui, comment? Quels sont les moyens qui pourraient être utilisés pour ce faire.
- Allons voir!



Observation (30 à 45 minutes)

- Expliquez à chacune des équipes qu'elle prend dorénavant la responsabilité d'une commission thématique chargée de formuler des recommandations qui seront envoyées au Gouvernement du Québec en vue de demander que la reconnaissance patrimoniale du fleuve Saint-Laurent soit mise en œuvre dans les faits.
- Invitez les à réfléchir sur ce qu'est la reconnaissance patrimoniale du fleuve. Au besoin, précisez ce qu'est un patrimoine matériel et immatériel en vous référant aux définitions élaborées par le MCCCCF. Selon eux, que permet ou devrait permettre la reconnaissance patrimoniale du Saint-Laurent ?
- Proposez leur de découvrir ce que propose Les Amis de la vallée du Saint-Laurent et si leurs propositions rejoignent celles formulées par les jeunes.

Au primaire :

- Proposez aux jeunes de formuler leurs recommandations générales en plénière. Notez les propositions des élèves au tableau et regroupez-les selon les thématiques abordées. Mentionnez qu'au Québec des groupes travaillant à la protection du fleuve souhaitent ou appuient l'idée que celui-ci obtienne un statut particulier, soit d'être reconnu comme « patrimoine national à protéger, à développer et à mettre en valeur ».
- Présentez leur les principales idées contenues dans les documents « Le Saint-Laurent patrimoine national du Québec – Une proclamation qui s'impose ! » et l'extrait de la Politique nationale de l'eau du Québec. Invitez les jeunes à identifier au moins un argument que pourrait proposer les intervenants de chacune des thématiques abordées dans le document de présentation *Mon fleuve et moi : le Saint-Laurent* pour appuyer l'idée d'un tel statut.

Au secondaire :

- Distribuez à chaque équipe (précédemment formée) une copie du feuillet « Le Saint-Laurent patrimoine national du Québec – Une proclamation qui s'impose ! » ainsi qu'une copie de l'extrait de la Politique nationale de l'eau du Québec (Orientation 2 - AXE 1: Reconnaître un statut particulier au Saint-Laurent.) et invitez-les à en prendre connaissance.
- Demandez à chaque équipe de faire la synthèse de l'information recueillie et de formuler une recommandation d'action ou de mesure visant la mise en œuvre de la reconnaissance d'un statut particulier au Saint-Laurent pour chacune des thématiques développées dans le document de présentation *Mon fleuve et moi : le Saint-Laurent* en plus de celles présentées dans le feuillet « Le Saint-Laurent patrimoine national du Québec – Une proclamation qui s'impose ! ».



Analyse (30 à 60 minutes)

- Demandez à chaque équipe de faire la synthèse de l'information recueillie et de formuler une recommandation d'action ou de mesure visant la mise en œuvre de la reconnaissance d'un statut particulier au Saint-Laurent pour chacune des thématiques développées dans le document de présentation *Mon fleuve et moi : le Saint-Laurent* en plus de celles présentées dans le feuillet « Le Saint-Laurent patrimoine national du Québec – Une proclamation qui s'impose ! ».
- Invitez chaque équipe à inscrire ses constats et recommandations sur une affiche (grand carton).



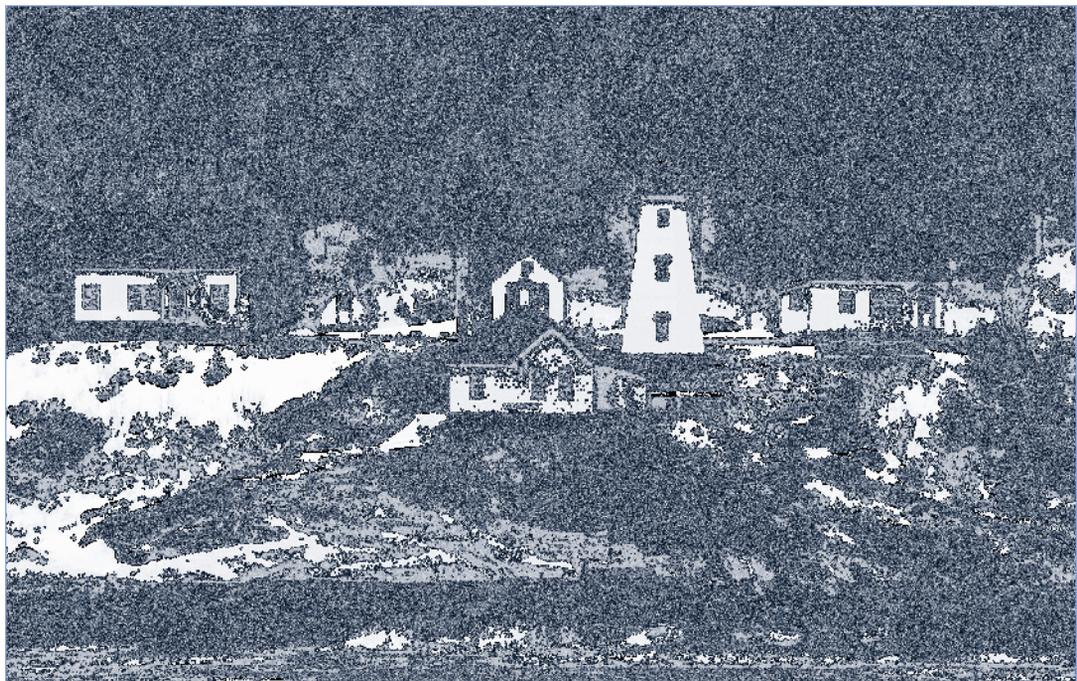
Transformation (45 à 60 minutes)

- À tour de rôle, inviter les équipes à présenter leur recommandation ou piste d'action visant à soutenir la reconnaissance officielle du Saint-Laurent comme patrimoine national à protéger, à développer et à mettre en valeur conformément à ce que recommande la politique nationale de l'eau du Québec.
- Rédigez au tableau la liste de recommandations et d'actions proposées.
- À la suite de chaque exposé, animez une discussion afin d'évaluer la pertinence des constats présentés. À la lumière des connaissances qu'ils ont de leur fleuve demandez aux jeunes de commenter la ou les propositions présentées.
- Envoyez un exemplaire de votre liste de recommandations et d'actions à l'organisme Les Amis de la vallée du Saint-Laurent par courrier électronique à l'adresse amis@avsl.qc.ca qui les fera suivre au Ministre du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs du Québec.



Suivi et exploitation pédagogique

- Faites connaître la campagne d'adhésion à la reconnaissance patrimoniale du Saint-Laurent au sein de l'établissement et de la communauté.
- Participez au concours de dessins et de photographies organisé par la Fondation Monique Fitz Back Concours « Mon fleuve et moi » Consulter le site Internet de la Fondation au www.fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/trousses-pedagogiques/mon-fleuve-et-moi/concours/





DESCRIPTION

**Résumé**

À partir des connaissances acquises sur le fleuve Saint-Laurent et de la découverte de programmes et d'organismes actifs pour la protection de l'eau et du fleuve Saint-Laurent, les jeunes recherchent, proposent et mettent en application une action permettant de réduire la pression des activités humaines sur la ressource eau et sur l'écosystème du Saint-Laurent.

**Matériel et préparation**

Fiche *Des organismes et des projets* pour la protection de l'eau et du fleuve Saint-Laurent. Ce document est disponible sur le site internet de la Fondation Monique-Fitz-Back (www.fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/trousses-pedagogiques/mon-fleuve-et-moi/).

**Objectifs****Amener les jeunes à :**

- Prendre conscience des problèmes liés à la santé des cours d'eau du bassin du fleuve Saint-Laurent.
- Découvrir des organismes et des programmes dans lesquels les jeunes peuvent s'engager pour améliorer la santé des cours d'eau du bassin du fleuve Saint-Laurent.
- Déterminer une action qui contribuera à améliorer la santé des cours d'eau du bassin du fleuve Saint-Laurent.

DÉROULEMENT

**Mise en situation et perceptions initiales**

(45 minutes incluant la présentation du film)

- Présentez aux jeunes le film *Le fleuve aux grandes eaux* de Frédéric Back (www.fredericback.com) ou tout autre film traitant de l'état de santé du fleuve. Le site de Radio-Canada, à la section Archives (<http://archives.radio-canada.ca/>), propose une série de documentaires très intéressants sur le fleuve Saint-Laurent.

**Observation** (20 à 30 minutes)

- Formez huit équipes.
- Invitez les équipes à réaliser une carte d'exploration (réseau de concepts) des problèmes liés à l'eau qu'ils associent à leur région. Suggérez-leur de s'inspirer des huit thématiques abordées dans le document *Mon fleuve et moi : le Saint-Laurent*.
- Demandez à un porte-parole de présenter à l'ensemble du groupe la carte élaborée par chaque équipe. Relevez les problèmes les plus souvent cités.
- Pour chaque problème cité, demandez aux équipes d'en déterminer les causes et les conséquences.
- Amenez les jeunes à déterminer les problèmes locaux pour lesquels il leur semble le plus urgent d'agir et à proposer les actions qu'ils croient possibles.

**Analyse**

(45 à 60 minutes excluant la visite d'un expert et l'itinéraire de découverte)

- Expliquez aux jeunes que plusieurs organismes s'engagent déjà dans la protection de l'eau et du fleuve Saint-Laurent. Plusieurs d'entre eux proposent des projets dans lesquels il est possible de s'impliquer.
- Distribuez à chaque équipe un exemplaire de la fiche *Des organismes et des projets* pour la protection de l'eau et du fleuve Saint-Laurent et invitez-les à en prendre connaissance.
- Proposez aux jeunes de consulter les sites internet suggérés afin d'en savoir plus sur ces organismes, les programmes qu'ils offrent, les objectifs qu'ils poursuivent et les projets qu'ils entreprennent ou appuient.

- Si possible, invitez un membre de ces organismes à venir vous entretenir de la problématique de l'eau au Québec et, plus particulièrement, dans votre région. À défaut, consultez la liste des organismes environnementaux de votre milieu et recherchez des personnes-ressources dans les cégeps ou les universités.
- Vous pouvez aussi inviter les jeunes à réaliser un itinéraire de découverte de votre milieu, organiser une excursion exposant les jeunes aux divers usages de l'eau, planifier une rencontre avec les autorités municipales chargées des questions liées à l'eau. Amenez les jeunes à indiquer les principaux problèmes rencontrés en matière d'eau.



Transformation

(30 à 45 minutes sans compter l'action entreprise)

- Demandez à chaque équipe de choisir un projet propre à son milieu ou de sélectionner le programme ou le projet des organismes cités dans la fiche Des organismes et des projets pour la protection de l'eau et du fleuve Saint-Laurent qui lui tient le plus à cœur. Il peut s'agir d'imaginer un projet d'engagement personnel (économie d'eau), un projet qui concerne directement l'école (analyse de l'utilisation de l'eau et recommandations auprès de la direction pour en faire une utilisation

plus rationnelle), un projet communautaire (nettoyage de rivières, campagne de sensibilisation) ou de participer aux activités et aux projets déjà mis en place par les organismes.

- Invitez le porte-parole de chaque équipe à présenter son thème d'engagement.
- En plénière, dégagez un consensus en amenant les jeunes à choisir le projet qui leur semble recueillir l'assentiment du plus grand nombre.
- Passez à l'action.



Suivi et exploitation pédagogique

- Faites connaître le ou les projets que se proposent de réaliser les jeunes dans votre milieu et informez la Fondation Monique-Fitz-Back de vos activités.
- Invitez un membre d'un organisme environnemental à venir présenter le portrait des problèmes environnementaux liés à l'eau de votre milieu.
- Participez au concours de dessins et de photographies organisé par la Fondation Monique-Fitz-Back Concours « Mon fleuve et moi » - Consulter le site Internet de la Fondation au www.fondationmf.ca/ressources-pedagogiques/trousses-pedagogiques/mon-fleuve-et-moi/concours/



GRILLE D'ÉVALUATION DE LA TROUSSE ÉDUCATIVE *MON FLEUVE ET MOI*

(À RETOURNER À LA FONDATION MONIQUE-FITZ-BACK)

Nom de l'établissement:

Cadre ou cours dans lequel la trousse a été utilisée:

Nombre de jeunes ayant participé à l'activité:

La trousse s'est-elle traduite par une action de solidarité ou un projet d'engagement sur l'eau ici? Si oui, en faire une brève description.

POUR CHACUNE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES, ÉVALUEZ LES POINTS SUIVANTS :

		Intérêt suscité par l'activité chez les jeunes	Connaissances acquises sur les enjeux de l'eau et du fleuve Saint-Laurent	Compétence permettant l'exercice de la citoyenneté
ÉCHELLE DE NOTATION 1. BEAUCOUP 2. ASSEZ 3. MOYEN 4. PEU 5. PAS DU TOUT	Activité 1 CAP SUR LE FLEUVE			
	Activité 2 UN FLEUVE EN QUÊTE DE RECONNAISSANCE			
	Activité 3 MON ACTION POUR LE SAINT-LAURENT			
	Évaluation globale de la trousse			

**DE FAÇON GÉNÉRALE, QUELLE ÉVALUATION FAITES-VOUS
DE LA TROUSSE ÉDUCATIVE *MON FLEUVE ET MOI* ?**

Points forts :

Points faibles :

Autres commentaires :

**Merci de photocopier cette fiche, de la remplir et de la faire parvenir à l'adresse suivante :
Fondation Monique-Fitz-Back, 320, rue St-Joseph Est, bureau SS-035, Québec (Québec)
G1K 8G5. Télécopie : 418 523-2054 / adm@fondationmf.ca**

SAINT-LAURENT

J'habite un fleuve en Haute-Amérique
Presque océan, presque Atlantique
Un fleuve bleu vert et Saint-Laurent
J'habite un grand boulevard mouvant

Une mer du Nord en cristaux de sel
Agile, fragile, belle et rebelle
Presque océan, presque Atlantique
J'habite un fleuve en Haute-Amérique

Un fleuve tout plein d'animaux brillants
De capelans, de caps diamants
De baleines douces et de poissons-volants
J'habite un estuaire souffrant

Un vieux géant à court d'arguments
Il faut vacciner même les marsouins
Débarbouiller bébé loup-phoque
Des Grands Lacs jusqu'à Tadoussac
Il faut laver l'eau, laver l'eau, laver l'eau

J'habite un fleuve en Haute-Amérique
Presque océan, presque Atlantique
Un fleuve bleu vert et Saint-Laurent
J'habite un grand boulevard mouvant

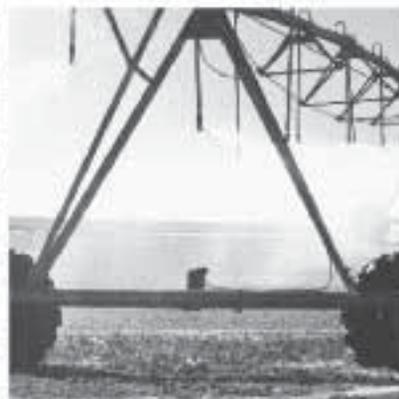
Une mer du Nord en cristaux de sel
Agile, fragile, belle et rebelle
Presque océan, presque Atlantique
J'habite un fleuve en Haute-Amérique

Un fleuve par devers Charlevoix
Bordé de quais, de fermes d'oncles Joseph
De noms qui chouennent chez les Cajuns
J'habite une suite de caps tourmentés

À la mémoire des marins d'eau salée
Des voitures d'eau qui l'ont défrichée
Ils étaient des centaines puis des milliers
On es des millions amarrés aux marées
Amarrés aux marées
Amarrés aux marées
Amarrés aux marées

J'habite un fleuve en Haute-Amérique

Paroles: Jean Charlebois. Musique: Robert Charlebois - Album IMMENSÉMENT, 1992



« Le fleuve nous attend pour l'aventure,
la recherche et surtout pour une
générosité créatrice de beauté,
d'harmonie, de passion et de bonheur. »

Frédéric Back, Le fleuve aux grandes eaux

