



# BLEU, BLANC, VERT : MA PLANÈTE TERRE



## OBJECTIF

Explorer la planète et ses éléments en tant que milieux de vie des animaux.



## AVANT DE COMMENCER

### MILIEU

À l'intérieur.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Globe terrestre ou image de la planète Terre
- Images ou figurines d'animaux
- Retailles de papier, de carton ou de revue, de couleur bleue, verte et blanche
- Assiettes de carton ou feuilles de forme ronde



## PRÉPARATION

Préparer les retailles au besoin.



## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

### CAUSERIE

As-tu déjà vu une image de notre planète Terre ? Montrer le globe terrestre ou une image de la Terre. As-tu remarqué qu'il y a beaucoup de bleu ? Sais-tu ce que représente cette couleur ? Qu'en est-il du vert et du blanc ?

Réponse : le vert représente les forêts, et le blanc représente les pôles et les continents recouverts de glace (ex. : le Groenland).

### EXPLORATION

Attribuer une couleur (bleu, vert, blanc) à chacun des enfants. Leur demander de trouver, dans la garderie, deux objets de la couleur qui leur a été attribuée. Les objets doivent être de couleur unie, de préférence. Demander aux enfants de s'entraider pour trouver leurs objets. Lorsque tous les enfants sont de retour avec leurs objets, demander à l'équipe des bleus de venir déposer les siens par terre, pour représenter l'océan. Spécifier à ces enfants qu'ils doivent se déplacer en imitant un animal qui vit dans l'eau (ex. : poisson, baleine, pieuvre, crabe, etc.). Créer un trou au milieu du tas d'objets bleus. Demander ensuite à l'équipe des verts de venir déposer leurs objets dans le trou, pour symboliser une île ou un continent. Les enfants de l'équipe des verts doivent se déplacer en imitant un animal terrestre (ex. : écureuil, éléphant, kangourou, etc.). Finalement, demander à l'équipe des blancs de venir déposer leurs objets en haut et en bas de l'océan, pour représenter les pôles.

Les enfants de cette équipe doivent se déplacer en imitant un animal vivant aux pôles (ex. : ours polaire, phoque, morse, béluga, etc.).

Présenter différentes images ou figurines d'animaux. Demander aux enfants de dire dans quel environnement ces animaux habitent (ex. : dans l'eau, sur la terre, dans les environnements polaires, etc.).

### RETOUR

Savais-tu que, sur la planète Terre, il y a plusieurs océans et plusieurs continents ? As-tu déjà pris l'avion ? Qu'as-tu vu du haut de l'avion ?

Donner à chacun des enfants une assiette en carton ou une feuille de forme ronde. En utilisant des retailles bleues, vertes et blanches déjà préparées, leur demander de faire un bricolage de la planète Terre avec des océans, des continents, les pôles et, s'ils le souhaitent, des continents de glace. Ils peuvent aussi ajouter, sur leur planète, des images d'animaux dans leur environnement.

## POUR ALLER PLUS LOIN

### CHANSONS

- Passe-Partout. *Les poissons*, album *Vingt ans ça se fête!*
- Henri Dès, *Ma forêt*, album *Mes chansons pour la planète*
- *C'est la baleine*

### LIENS AVEC LES AUTRES FICHES

- Les enfants de l'eau
- Le grand voyage des oies

### MATÉRIEL COMPLÉMENTAIRE

Livre : DUPRAT, J. (2010). *Petit Malabar raconte la lune, la terre et le soleil*, Albin Michel Jeunesse.

Livre : VERDET, J.-P. (2009). *La terre et le ciel*, collection *Mes premières découvertes*, Gallimard Jeunesse.

