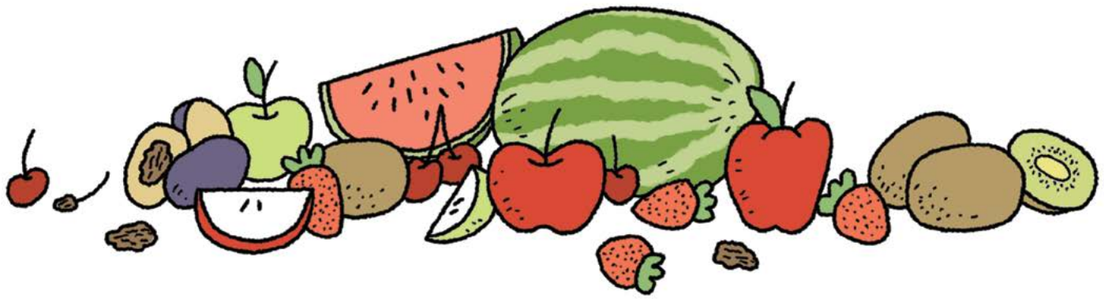

L'ARBRE EST DANS LA GRAINE

OBJECTIF

Découvrir la grande diversité de formes et de tailles que peuvent prendre les fruits des arbres et réaliser que les fruits servent à la reproduction des plantes.

AVANT DE COMMENCER

MILIEU

Milieu où poussent plusieurs espèces d'arbres.

PÉRIODE

Au milieu de l'automne.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Fruits (pour la collation)
- Petits sacs de papier brun
- Casse-noix

PRÉPARATION

Repérer à l'avance un milieu accessible où vivent plusieurs espèces d'arbres produisant plusieurs types de fruits.

S'il est impossible de trouver un tel endroit, on peut récolter des fruits de plusieurs espèces à l'avance (glands de chêne, fèves de févier, marrons de marronnier, samares d'érable [« hélicoptères »], etc. ; un par enfant).

MISE EN GARDE

Expliquer aux enfants que, même si plusieurs fruits sont comestibles, certains sont toxiques. Il ne faut jamais porter des fruits sauvages à sa bouche sans les avoir d'abord montrés à un adulte qui s'y connaît.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

CAUSERIE

Lors d'une collation où plusieurs fruits sont au menu, présenter des fruits précoupés et faire remarquer la présence des petites graines qui sont dans les fruits (les pépins de pomme, les petites graines sur les fraises, les toutes petites graines de kiwi, les noyaux de prune, etc.).

Amorcer une causerie en demandant aux enfants quels arbres produisent des fruits ou quels fruits poussent dans les arbres. Ils penseront probablement aux fruits qu'ils mangent (pommes, poires, prunes, cerises, etc.).

À quoi servent ces fruits ? Pourquoi les arbres les produisent-ils ? Les enfants répondent souvent que les fruits servent exclusivement à les nourrir. *Réponse : les fruits contiennent les graines qui renferment tout ce qu'il faut pour produire un nouvel arbre. Par exemple, dans un pépin de pomme, il y a tout ce qu'il faut pour produire un pommier.*

Est-ce que toutes les plantes produisent des fruits ? *Réponse : oui, sans exception* ! Dans bien des cas, on imagine qu'ils ne sont pas des « fruits » parce qu'on ne peut pas les manger, mais les glands de chêne et les « hélicoptères » (samares d'érable) sont aussi des fruits !*

* Certaines plantes ne produisent pas de fruits au sens botanique (ex. : les conifères), mais toutes les plantes produisent des structures reproductrices. Étant donné le groupe d'âge visé, on les regroupera sous le vocable de « fruits ».

© Veer.com

EXPLORATION

Les enfants partent à la recherche de fruits provenant des arbres et des plantes, et en récoltent à l'aide de leur petit sac. Pendant l'exploration, on essaie de trouver à quel arbre appartient quel fruit. **Est-ce qu'ils sont tous pareils ? À quoi peuvent-ils ressembler ? Où sont les graines ? Sont-elles protégées par une coquille ou une carapace ? Es-tu capable de voir la graine à l'intérieur ?** On ouvre quelques fruits récoltés pour voir ce qui se cache à l'intérieur.

Avec les plus vieux, discuter du mode de dispersion des graines. Les plantes ne peuvent pas marcher. **Comment font-elles pour que leurs graines aillent s'implanter ailleurs et produisent des bébés plantes ?** Laisser les enfants tenter de trouver les réponses.

Certains fruits, très légers, se laissent porter par le vent (pissenlits, bouleaux). **Peux-tu les aider à s'envoler en soufflant dessus ?**

D'autres s'accrochent au pelage des animaux qui les amènent plus loin (ex. : les bardanes ou « pic-pic »).

D'autres encore se sont faits appétissants pour que les animaux, dont les oiseaux, aient envie de les manger. Quand ils les mangent et font caca (ex. : les oiseaux qui mangent des petits fruits), les graines sont déposées plus loin. Quand ils les cachent (ex. : écureuils), ils les oublient parfois et les graines peuvent germer au printemps suivant.

Les plantes qui poussent à proximité de l'eau utilisent aussi cet élément comme moyen de transport (ex. : la noix de coco du cocotier).

RETOUR

Les enfants fabriquent un instrument de musique avec les graines récoltées, qui sont mises dans un contenant récupéré en métal ou en plastique. **Est-ce que différentes graines font différents sons ? Si on en met davantage, le son change-t-il ?**

POUR ALLER PLUS LOIN

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

- Certains fruits ou graines peuvent être utilisés pour faire des bricolages (ex. : peindre les marrons, utiliser les cupules (chapeaux) des glands pour en faire des chapeaux de lutins, etc.).
- Mettre certaines graines en terre pour tenter de les faire germer et observer le processus. On peut aussi tenter de faire germer les graines des fruits de la collation.

CHANSONS

- *Le grain de mil*, traditionnel
- *Un, deux, trois, nous irons au bois*, traditionnel (plutôt que de mettre des cerises dans son panier, on peut mettre des glands, des marrons, des noix).

LIENS AVEC LES AUTRES FICHES

- Cocotte, qui es-tu ?
- Racines, où êtes-vous ?
- Citrouille, ma citrouille !

MATÉRIEL COMPLÉMENTAIRE

Livre : DE BOURGOING, P. (2008). *L'arbre*, collection Mes premières découvertes, Gallimard Jeunesse.