

## Rapport

# Les initiatives d'éducation extérieure et de classes extérieures

Rapport d'analyse d'un sondage  
Web mené auprès des intervenants  
du milieu de l'éducation du Québec



POUR L'ÉDUCATION  
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

DATE 2018-04-25 NUMÉRO DE PROJET 71070-002



# Tables des matières

<b>Contexte, objectifs et méthodologie</b>	<b>4</b>
Contexte et objectifs	5
Approche méthodologique	6
<b>Présentation des résultats</b>	<b>8</b>
<b>Le personnel enseignant, les professionnels de l'éducation, le personnel de soutien et intervenants en service de garde</b>	<b>9</b>
<b>Constats clés</b>	<b>10</b>
<b>1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs</b>	<b>11</b>
1.1 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs dans les établissements	11
1.2 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs en période hivernale	12
1.3 Lieux où sont réalisées les activités extérieures	13
1.4 Utilisation de la classe extérieure par les intervenants	14
1.5 Niveau d'appréciation de la classe extérieure	15
1.6 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques hors de la classe extérieure	16
1.7 Matières enseignées à l'extérieur	17
<b>2. Évaluation des perceptions</b>	<b>18</b>
2.1 Potentiel perçu de la cour extérieure	18
2.2 Avantages perçus de la pédagogie plein air	19
2.3 Obstacles perçus à la pédagogie plein air	20
2.4 Initiatives souhaitées en lien avec la pédagogie plein air	21
2.5 Intérêt à l'égard de différentes actions	22

Suite à la page suivante →

# Tables des matières

## Présentation des résultats - suite

<b>Le personnel de direction des établissements scolaires</b>	<b>24</b>
<b>Constats clés</b>	<b>25</b>
<b>1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs</b>	<b>26</b>
1.1 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs dans les établissements	26
1.2 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs en période hivernale	27
1.3 Lieux où sont réalisées les activités extérieures	28
1.4 Matières enseignées à l'extérieur	29
<b>2. Évaluation des perceptions</b>	<b>30</b>
2.1 Potentiel perçu de la cour extérieure	30
2.2 Avantages perçus de la pédagogie plein air	31
2.3 Obstacles perçus à la pédagogie plein air	32
2.4 Initiatives souhaitées en lien avec la pédagogie plein air	33
2.5 Intérêt à l'égard de différentes actions	34
<b>Profil des répondants</b>	<b>35</b>
<b>Annexe</b>	<b>38</b>
Résultats du personnel du service éducatif et des ressources matérielles d'une commission scolaire	39
Comparatif entre les cibles 1 et 2 : avantages perçus	40
Comparatif entre les cibles 1 et 2 : obstacles perçus	41
Questionnaire	42

# CONTEXTE, OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE



# CONTEXTE ET OBJECTIFS

Créée en 2006, la Fondation Monique-Fitz-Back (ci-après la Fondation) se consacre à la promotion de l'éducation relative à l'environnement et à un milieu sain dans une perspective de développement durable. La Fondation Monique-Fitz-Back a pour mission de promouvoir l'éducation relative à l'environnement et à un milieu sain dans une perspective de développement durable. En 2017, des jeunes de toutes les dix-sept régions administratives du Québec ont été sensibilisés au développement durable par les projets de la Fondation, ce qui en fait l'une des plus importantes organisations dans le domaine<sup>1</sup>.

Dans le cadre de cette mission, la Fondation souhaite élaborer un nouveau projet pour faciliter la réalisation d'activités et de projets pédagogiques à l'extérieur. Avant d'élaborer des ressources, la Fondation souhaitait faire un survol des initiatives, perceptions et besoins en lien avec cette approche en sondant les intervenants du milieu de l'éducation du Québec (primaire et secondaire).

Dans ce contexte, les objectifs de la présente étude étaient de :

- 🌐 **Recenser** les initiatives d'éducation extérieure partout au Québec;
- 🌐 **Identifier** les perceptions, les besoins et les idées en lien avec l'approche d'enseigner dehors;
- 🌐 **Valider** le degré d'appréciation à l'égard d'actions ciblées afin d'aider les établissements scolaires à aménager des classes extérieures et de faire connaître l'approche d'éducation extérieure auprès des enseignant(e)s du primaire et du secondaire;
- 🌐 **Recueillir** tous commentaires utiles à la réflexion en vue de finaliser l'élaboration du projet envisagé;
- 🌐 **Faire l'analyse différenciée** des résultats selon les principales variables (type d'établissement scolaire, statut du répondant, région administrative, etc.)
- 🌐 **Doter** la Fondation Monique-Fitz-Back d'informations stratégiques utiles à la prise de décision et à la modulation du projet envisagé.

<sup>1</sup>Source : site de la Fondation Monique-Fitz-Back (<http://www.fondationmf.ca/la-fondation/>)

## Population à l'étude et méthode de collecte de données

La présente étude a été réalisée par sondage Web auprès d'un échantillon global de 374 intervenants du milieu de l'éducation du Québec pouvant s'exprimer en français ou en anglais, lesquels sont répartis de la façon suivante :

	Entrevues complétées (n)
<b>Cible 1 : personnel enseignant, professionnels de l'éducation, personnel de soutien et intervenants en service de garde</b>	<b>340</b>
<i>Personnel enseignant</i>	218
<i>Professionnel(le) de l'éducation</i>	21
<i>Personnel de soutien</i>	62
<i>Intervenant(e) en service de garde</i>	39
<b>Cible 2 : personnel de direction des établissements scolaires</b>	<b>30</b>
<b>Cible 3 : personnel du service éducatif et des ressources matérielles d'une commission scolaire</b>	<b>4*</b>
<i>Personnel du service éducatif d'une commission scolaire</i>	4
<i>Personnel du service des ressources matérielles d'une commission scolaire</i>	0
<b>TOTAL</b>	<b>374</b>

## Instrument de mesure

Le questionnaire a été élaboré par la Fondation, puis révisé et traduit en anglais par Léger. Il était composé de trois sections principales, une pour chaque cible à l'étude.

La section du questionnaire de la cible 1 était composée d'une trentaine de variables, incluant les questions d'identification, celui de la cible 2 était composé d'une vingtaine de variables et celui de la cible 3, d'une dizaine de variables.

\*Pour ces répondants, les résultats sont présentés en Annexe (en fréquences absolues).

## Collecte de données et échantillonnage

Afin de s'assurer de la compréhension des questions et de la fluidité du questionnaire, un prétest a été effectué du 23 au 26 février 2018. Pour ce faire, six répondants ont été ciblés par la Fondation, puis invités à tester le questionnaire en ligne. À la suite des tests, les réponses de ces répondants ont été effacées de la base de données. Un changement mineur a été apporté à la programmation du questionnaire après réception de leurs commentaires. La collecte des données s'est déroulée du 26 février au 2 avril 2018.

La Fondation était responsable d'envoyer le lien du questionnaire à ses partenaires, afin qu'ils le diffusent dans leur réseau respectif (par courriel). Afin d'accroître le taux de réponse, différentes actions ont été entreprises par la Fondation, telles que des infolettres diffusées par les partenaires, la promotion de l'étude sur les réseaux sociaux de la Fondation et de ses partenaires, etc.

## Pondération

Les données n'ont pas été pondérées.

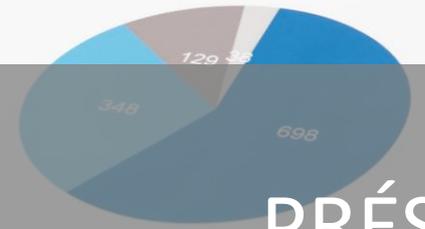
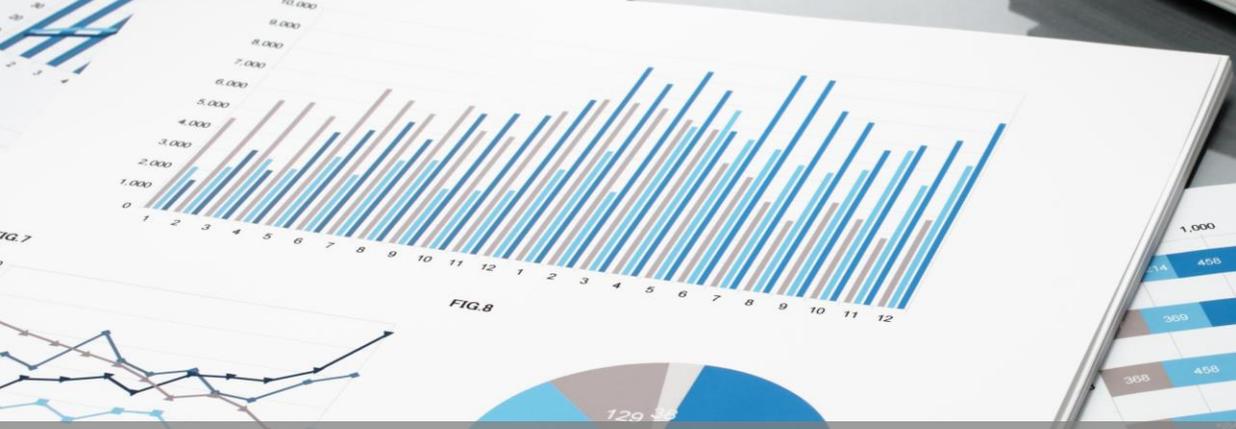
## Notes de lecture du rapport

- 🌐 Dans les tableaux, le « n » représente le nombre réel de personnes interrogées.
- 🌐 Le cas échéant, les totaux différents de 100% sont dus à la non-réponse ou à l'arrondissement à l'entier.
- 🌐 Dans les tableaux, les données en caractères gras et **rouges** signalent une proportion significativement supérieure à celle des autres sous-groupes. À l'inverse, les données en caractères gras et **bleus** signalent une proportion significativement inférieure.
- 🌐 Dans certains cas, les répondants pouvaient fournir plus d'une réponse. Les totaux présentés à ces questions sont par conséquent supérieurs à 100%.
- 🌐 Les résultats présentés pour les sous-échantillons inférieurs à 30 répondants le sont à titre indicatif seulement.

*La forme masculine utilisée dans le texte désigne aussi bien les femmes que les hommes. Elle n'est utilisée qu'à la seule fin d'alléger le texte et d'en faciliter la compréhension.*



# PRÉSENTATION DES RÉSULTATS





Le personnel enseignant, les professionnels de l'éducation, le personnel de soutien et intervenants en service de garde



## Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

**75%** des intervenants déclarent que des **activités ou des projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur** avec les élèves de leur établissement. Parmi ceux-ci :

**71%** déclarent que de tels projets ou activités sont aussi réalisés en **période hivernale**.

**88%** rapportent qu'ils sont réalisés sur le **terrain de l'école**. Il s'agit de l'endroit le plus couramment utilisé, et...

...**15%** ont indiqué la **classe extérieure**.

**60%** réalisent personnellement des activités ou projets pédagogiques extérieurs dans un **autre endroit que la classe extérieure**.

Les **principales matières enseignées à l'extérieur** sont les **sciences et la technologie** (61%) et **l'éducation physique et à la santé** (60%).



## Évaluation des perceptions

**82%** des intervenants sont d'avis que la **cour de leur établissement** détient un **potentiel pédagogique inexploité**.

Le **top 3** des avantages perçus à enseigner dehors est : la possibilité de **varier les méthodes d'enseignement** (53%), de **rendre les apprentissages plus concrets et de leur donner vie** (44%) et d'**améliorer le bien-être des jeunes** (43%).

En termes d'obstacles, les intervenants sondés relèvent surtout les **difficultés avec la discipline et la gestion de la classe** (34%), les **préoccupations en lien avec la météo** (31%) et le **manque de temps pour la préparation** (31%).

Bien que les intervenants du milieu de l'éducation souhaitent que leur établissement mette en place une **variété d'initiatives en lien avec la pédagogie plein air**, ils souhaitent surtout qu'une **classe extérieure soit aménagée** (49%) et recevoir de la **formation sur la pédagogie plein air** (49%).

Invités à chiffrer leur niveau d'intérêt envers différentes actions visant à faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur, on apprend que le **programme d'aide financière « Enseigner dehors »** (moyenne d'intérêt de 8,3 sur 10), le **site Web** et le **guide pédagogique « Enseigner dehors »** (7,6 dans les deux cas) et des **capsules Web pédagogiques** (7,4) intéressent la majorité, voire la forte majorité d'entre eux.

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.1 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur dans les établissements



**75% des intervenants déclarent que des activités ou des projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement.**

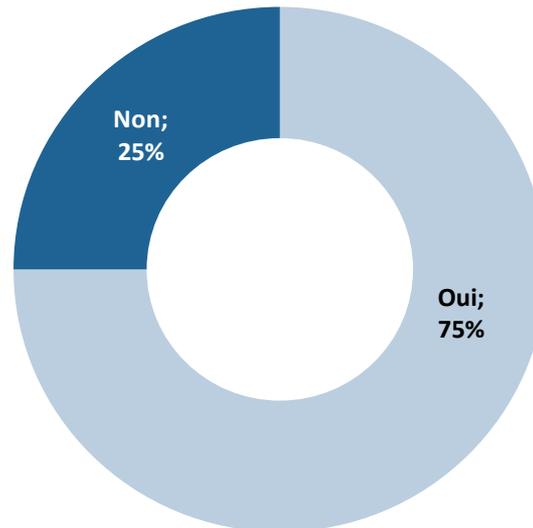
D'entrée de jeu, le personnel enseignant, les professionnels de l'éducation, le personnel de soutien et les intervenants en service de garde ont été questionnés à savoir si des activités ou des projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement. Comme illustré dans le graphique ci-dessous, 75% d'entre eux ont répondu par l'affirmative.

Aucune différence significative d'un point de vue statistique ne se dégage des données colligées.

---

Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de votre établissement?

Base : Tous les répondants (n=340)



# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.2 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques en période hivernale



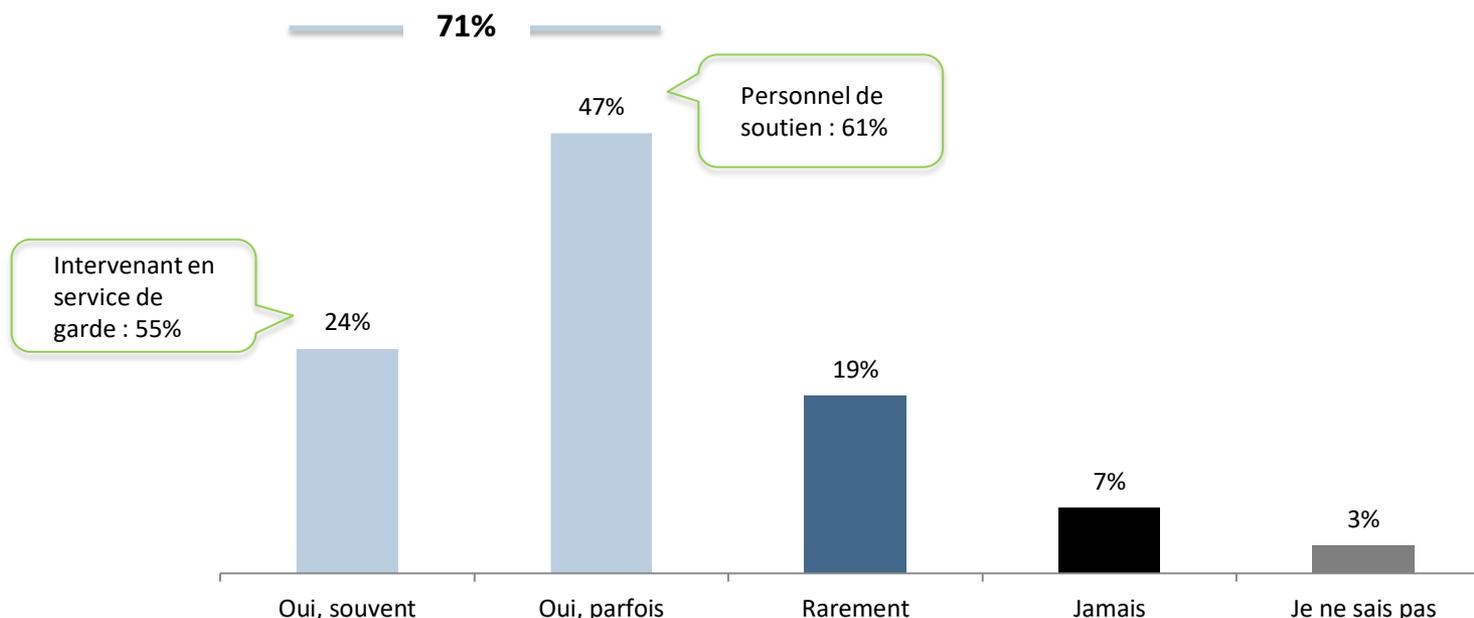
7 répondants qui réalisent des projets pédagogiques extérieurs sur 10 déclarent qu'ils en réalisent aussi en période hivernale.

Puis, les répondants ayant répondu par l'affirmative (75% de l'ensemble) ont été questionnés à savoir si des activités ou projets pédagogiques extérieurs sont réalisés en période hivernale. De fait, 71% ont indiqué que des activités pédagogiques extérieures étaient souvent (24%) ou parfois (47%) réalisées avec les élèves de leur établissement en période hivernale.

Ces résultats tendent à varier selon le poste occupé par le répondant : 87% du **personnel de soutien** a répondu par l'affirmative, et parmi les **intervenants en service de garde**, cette proportion grimpe à 91%. Notons également que les répondants de la **Mauricie** ont indiqué que c'était le cas dans une proportion de 90%.

Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont également réalisés en période hivernale?

Base : Les répondants qui ont déclaré que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement (n=255)



# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.3 Lieux où sont réalisées les activités extérieures



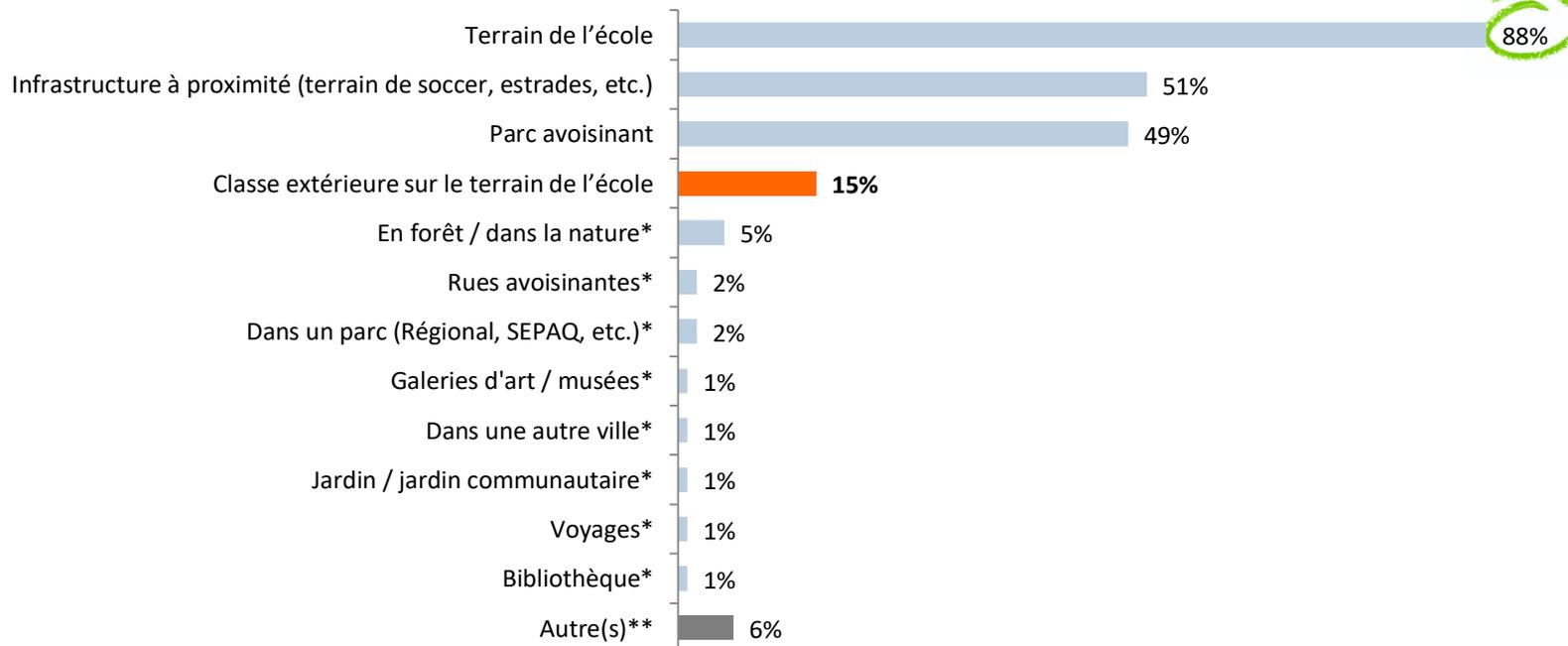
### Les terrains d'école sont le lieu d'activités et de projets pédagogiques extérieurs le plus utilisé.

Ces mêmes répondants ont par la suite été invités à préciser où, à l'extérieur, ces activités sont réalisées. La plus grande part d'entre eux ont indiqué le terrain de l'école (88%), et près d'un répondant sur deux a indiqué que l'activité ou le projet avait lieu dans les infrastructures à proximité de leur établissement (51%) et dans les parcs avoisinants (49%). Une minorité de répondants ont indiqué la classe extérieure (15%).

On constate que les répondants qui travaillent au sein d'un **établissement primaire** ont répondu, en plus grande proportion, le terrain de l'école (95%). Pour leur part, 70% des **intervenants en service de garde** ont répondu les parcs avoisinants.

#### Où, à l'extérieur, ces activités ou projets pédagogiques sont-ils réalisés?

Base : Les répondants qui ont déclaré que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement (n=255)  
Plusieurs réponses possibles



Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple. \*Mentions spontanées issues du Autre, précisez.

\*\* La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons les centres d'achat, les épiceries, les ruelles, etc.

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.4 Utilisation de la classe extérieure par les intervenants

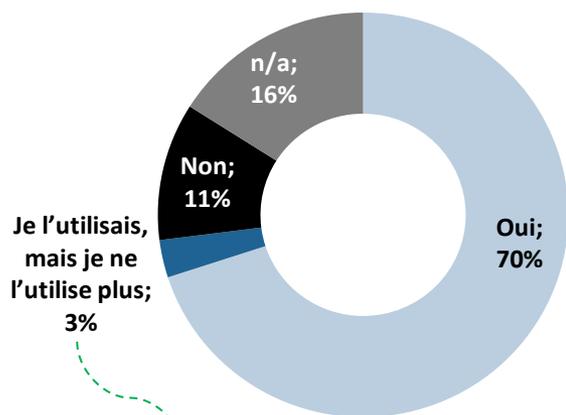


70% des répondants qui ont indiqué que des activités étaient réalisées dans la classe extérieure de leur établissement utilisent personnellement cette classe extérieure.

Parmi ceux-ci, 65% rapportent l'utiliser plusieurs fois par année et 31%, quelques fois par année. Aucune différence significative ne se dégage selon le profil des répondants.

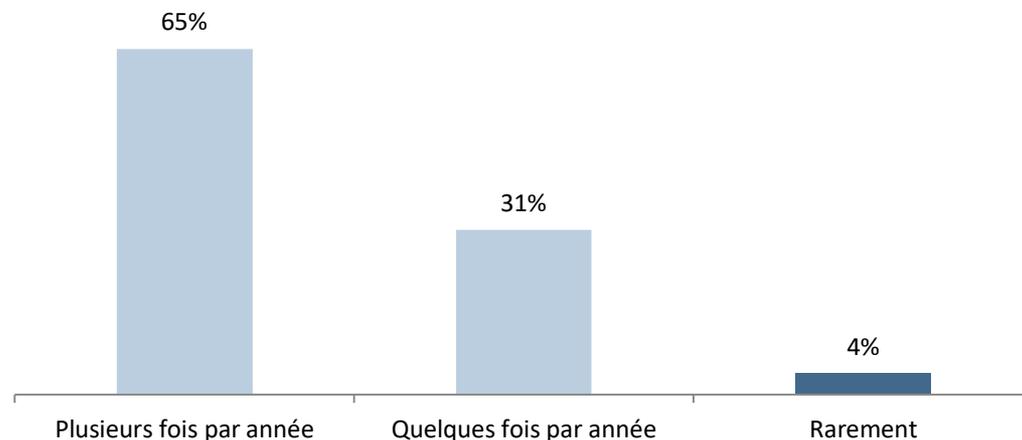
### Personnellement, utilisez-vous la classe extérieure?

Base : Les répondants qui ont indiqué que des activités ou des projets pédagogiques étaient réalisés dans une classe extérieure (n=37)



### À quelle fréquence utilisez-vous la classe extérieure?

Base : Les répondants qui utilisent personnellement la classe extérieure de leur établissement (n=26)\*



Les répondants ayant indiqué qu'ils utilisaient la classe extérieure, mais ne l'utilise plus (n=5) ont été invités à préciser la, ou les raisons pour lesquelles il en était ainsi\*\* :

- Difficulté à intégrer le curriculum/manque de matériel pédagogique (n=3);
- Manque de temps pour la préparation (n=2);
- Alourdissement de la tâche (n=2);
- Manque de temps pour sortir (n=1);
- Manque un espace de rassemblement (n=1);
- Manque de nature et de biodiversité à proximité (n=1);
- Préoccupations en lien avec la météo (n=1).

\*Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30). \*\*Le libellé de question était : **Pourquoi n'utilisez-vous pas, ou n'utilisez-vous plus la classe extérieure?**

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.5 Niveau d'appréciation de la classe extérieure

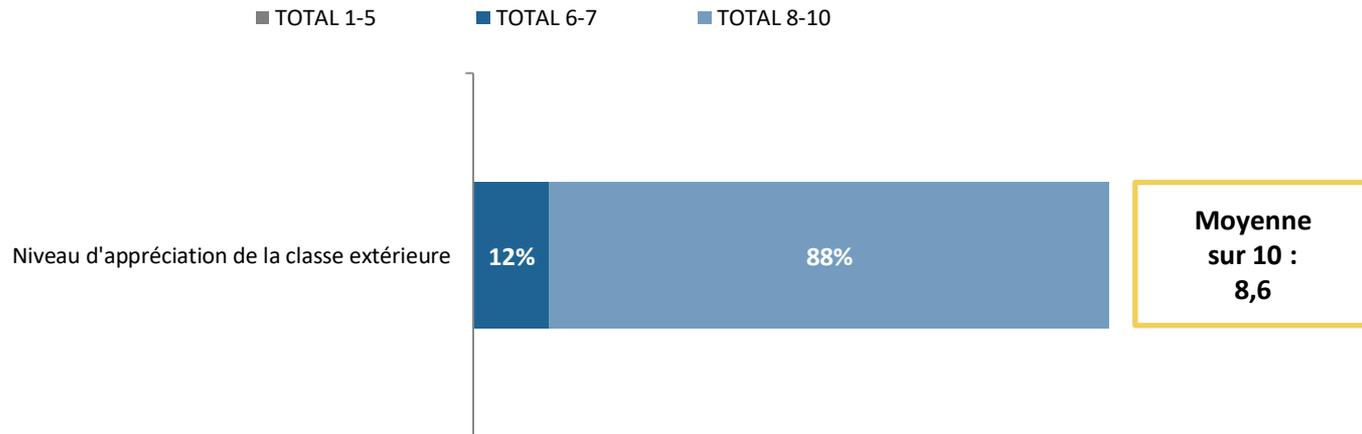


Invités à évaluer leur appréciation de la classe extérieure de leur établissement, les intervenants du milieu de l'éducation qui l'utilisent la chiffrent à 8,6 sur 10.

En l'occurrence, le niveau d'appréciation des répondants quant à leur classe extérieure est élevé : 88% ont octroyé une note variant de 8 à 10 sur 10 et 12%, une note de 6 ou de 7 sur 10. Aucun répondant n'a octroyé une note d'appréciation inférieure à 6 sur 10.

Ce niveau élevé d'appréciation est homogène parmi les intervenants qui utilisent la classe extérieure de leur établissement : aucune différence significative ne se dégage selon le profil des répondants.

**Quel est votre niveau d'appréciation quant à l'utilisation de cette classe extérieure?**  
 Veuillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie une appréciation très élevée et le 1, une très faible appréciation.  
 Base : Les répondants qui utilisent personnellement la classe extérieure de leur établissement (n=26)\*



\*Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30).

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.6 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques hors de la classe extérieure



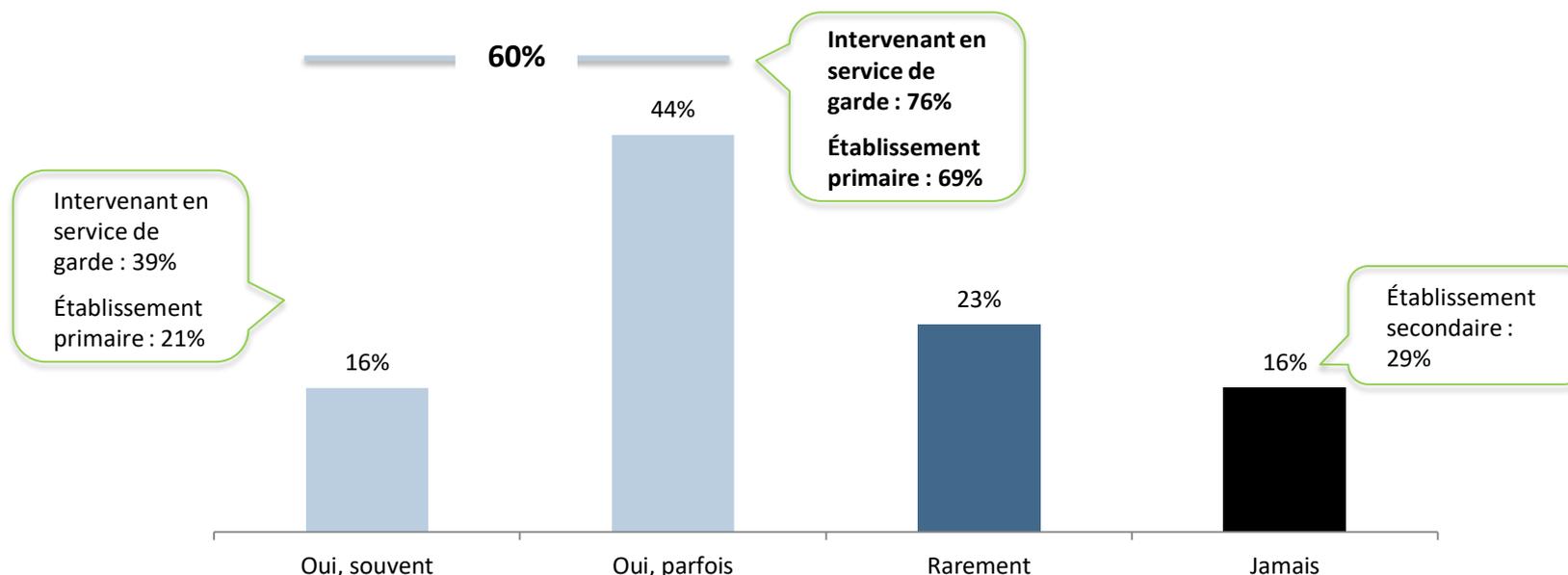
Les répondants rapportent qu'ils réalisent personnellement des activités ou projets pédagogiques dans un autre endroit que la classe extérieure dans une proportion de 60%.

Après avoir questionné les répondants sur leur utilisation de la classe extérieure, nous avons souhaité savoir s'ils réalisent personnellement des activités ou projets pédagogiques avec les élèves de leur établissement, mais dans un autre endroit que la classe extérieure. De fait, 60% ont répondu qu'ils en réalisaient souvent (16%), ou parfois (44%).

Certaines différences s'observent en regard du poste occupé par le répondant et selon le type d'établissement scolaire où il travaille. En effet, 76% des **intervenants en service de garde** ont répondu par l'affirmative, dont 39% ont indiqué qu'ils réalisaient souvent des activités ou projets pédagogiques dans un autre endroit que la classe extérieure de leur établissement. Parmi le **personnel d'un établissement scolaire de niveau primaire**, cette proportion est de 69%, et 21% d'entre eux ont indiqué en réaliser souvent.

Personnellement, réalisez-vous des activités ou projets pédagogiques à l'extérieur avec les élèves de votre établissement (à un autre endroit que la classe extérieure)?

Base : Les répondants qui ont déclaré que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement (n=255)



# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.7 Matières enseignées à l'extérieur



Les deux principales matières dans le cadre desquelles les répondants réalisent, ou souhaitent réaliser de la pédagogie plein air sont les sciences et la technologie, et l'éducation physique.

Outre ces deux matières, les arts plastiques (37%), la géographie, l'histoire et l'éducation à la citoyenneté (36%) et le français ont été identifiées par un peu plus du tiers des répondants.

Le tableau ci-dessous présente les différences selon le poste occupé par le répondant et le type d'établissement où il travaille.

Quelles sont les principales matières pour lesquelles vous réalisez ou aimeriez réaliser des activités ou projets pédagogiques à l'extérieur?

Base : Tous les répondants Plusieurs réponses possibles	Total (n=340)	POSTE DU RÉPONDANT				TYPE D'ÉTABLISSEMENT		
		Enseignant (n=218)	Professionnel de l'éducation (n=21)*	Personnel de soutien (n=62)	Intervenant en service de garde (n=39)	Primaire (n=199)	Secondaire (n=117)	Primaire et Secondaire (n=24)*
Science et technologie	61%	63%	71%	58%	46%	65%	52%	67%
Éducation physique et à la santé	60%	53%	76%	71%	72%	62%	56%	63%
Arts plastiques	37%	36%	24%	34%	51%	44%	25%	38%
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	36%	32%	57%	47%	33%	36%	34%	50%
Français	35%	41%	38%	19%	21%	44%	21%	21%
Mathématique	27%	31%	33%	21%	13%	34%	15%	25%
Art dramatique	16%	11%	19%	23%	28%	16%	15%	21%
Éthique et culture religieuse	14%	15%	19%	15%	3%	13%	13%	21%
Anglais	13%	14%	10%	11%	10%	11%	17%	8%
Danse	12%	7%	14%	11%	41%	13%	12%	8%
Physique	8%	6%	19%	18%	0%	5%	14%	13%
Musique	8%	5%	10%	8%	26%	10%	6%	4%
Chimie	5%	3%	14%	11%	3%	3%	8%	13%
Espagnol	4%	4%	14%	3%	3%	1%	10%	4%
**Environnement / Design de l'environnement	1%	1%	0%	2%	0%	1%	1%	4%
Autres***	4%	3%	5%	5%	8%	4%	3%	4%
Aucune	4%	3%	10%	5%	5%	4%	5%	0%

Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple. \*\*Mentions spontanées issues du Autre, précisez.

\*\*\*La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons l'entrepreneuriat, la botanique, etc.

## 2. Évaluation des perceptions

### 2.1 Potentiel perçu de la cour extérieure

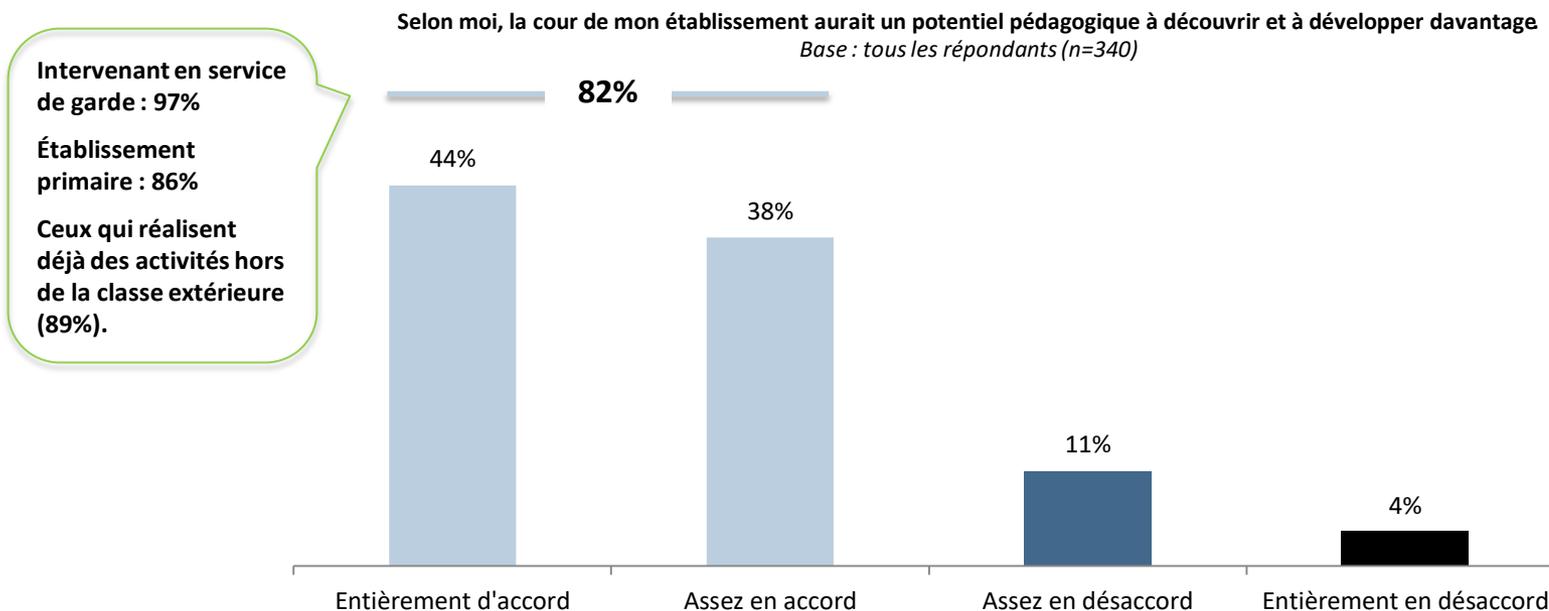


La très forte majorité des intervenants sondés perçoivent que la cour de leur établissement aurait un potentiel pédagogique à découvrir et à développer davantage.

La seconde section du questionnaire sondait les perceptions des intervenants, qu'ils réalisent ou non des activités ou projets pédagogiques à l'extérieur. D'entrée jeu, le potentiel perçu de la cour extérieure de leur établissement a été évalué.

Comme illustré dans le graphique ci-dessous, 82% d'entre eux perçoivent que la cour de leur établissement détient un potentiel inexploité, dont 44% ont indiqué être entièrement en accord avec l'énoncé évalué.

Cette perception est majoritairement partagée par l'ensemble des répondants, peu importe leur profil, mais celle-ci est encore plus prégnante parmi les **intervenants en service de garde** (97% ont indiqué être en accord), les répondants qui **travaillent dans un établissement primaire** (86%) et ceux qui, personnellement, **réalisent déjà des activités** à un autre endroit que la classe extérieure (89%).



## 2. Évaluation des perceptions

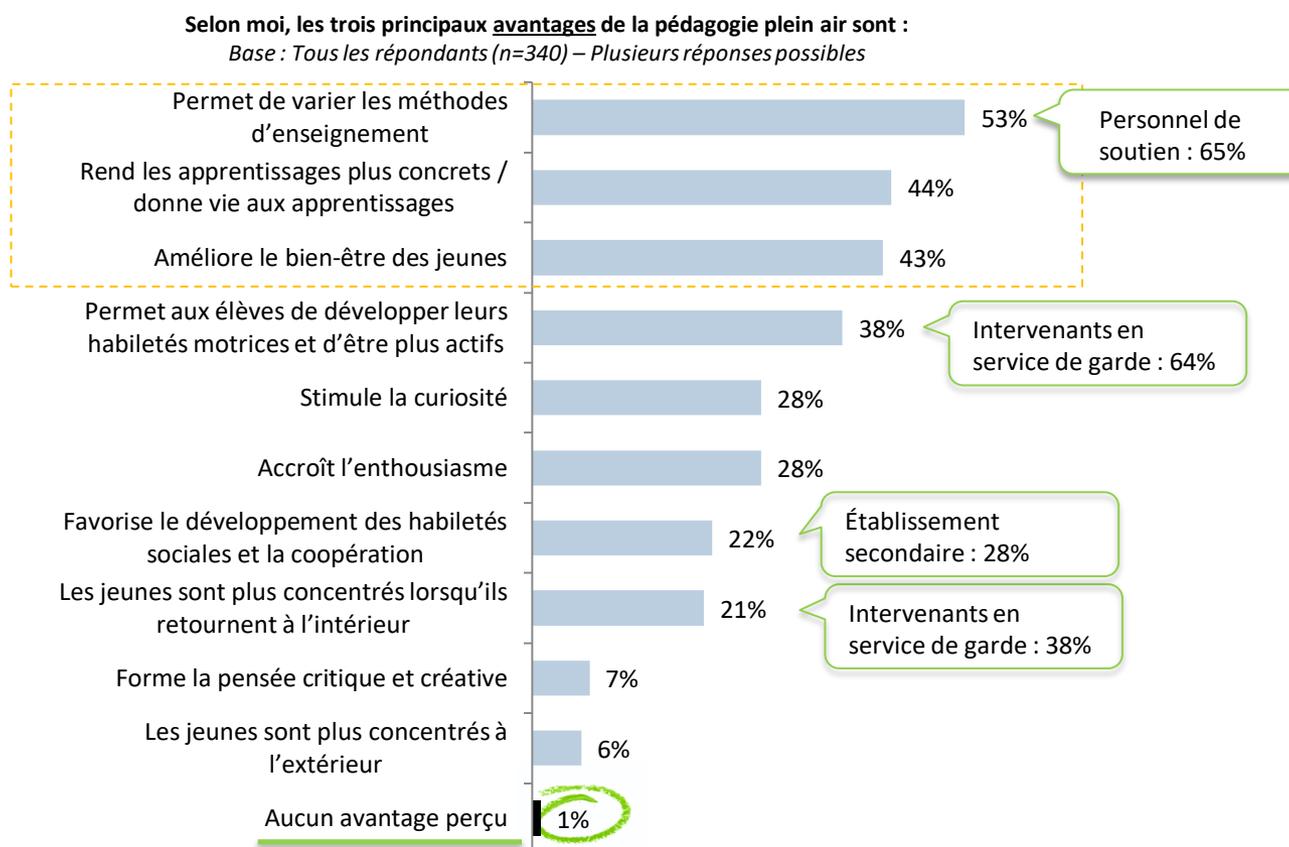
### 2.2 Avantages perçus de la pédagogie plein air



Les avantages que les intervenants sondés perçoivent à la pédagogie plein air sont nombreux et variés.

Par la suite, les répondants ont été invités à choisir, parmi une liste d'avantages, ceux qu'ils reconnaissent à la pédagogie plein air. Les trois principaux avantages perçus sont la possibilité de varier les méthodes d'enseignement (53% des mentions), de donner vie aux apprentissages et de les rendre plus concrets (44%) et l'amélioration du bien-être des jeunes (43%).

Les quelques différences en termes de perceptions sont relevées ci-dessous.



## 2. Évaluation des perceptions

### 2.3 Obstacles perçus à la pédagogie plein air

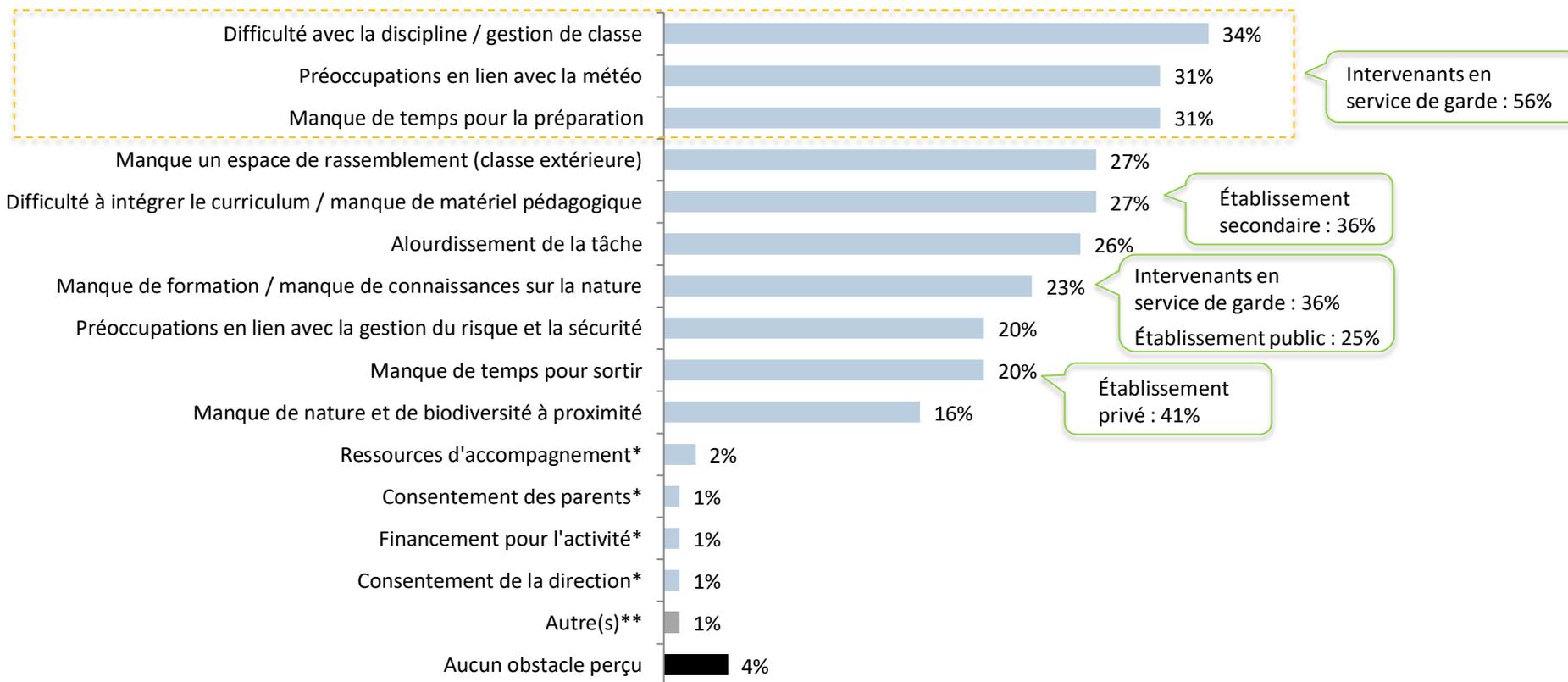


**Le principal obstacle perçu à la pédagogie plein air est en lien avec la discipline et la gestion de la classe qui s'avèrent plus difficiles à l'extérieur (34%).**

De la même manière que nous l'avons fait pour les avantages perçus, les obstacles perçus à la pédagogie plein air ont été sondés : les trois principaux obstacles perçus sont la discipline et la gestion de la classe (34% des mentions), la météo (31%) et le manque de temps pour la préparation des activités (31%). Les quelques différences en termes de perceptions sont relevées ci-dessous.

Selon moi, les trois principaux **obstacles** à la pédagogie plein air sont :

Base : Tous les répondants (n=340) – Plusieurs réponses possibles



Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple. \*Mentions spontanées issues du Autre, précisez. \*\*La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons les risques d'allergies, la réticence aux changements, etc.

## 2. Évaluation des perceptions

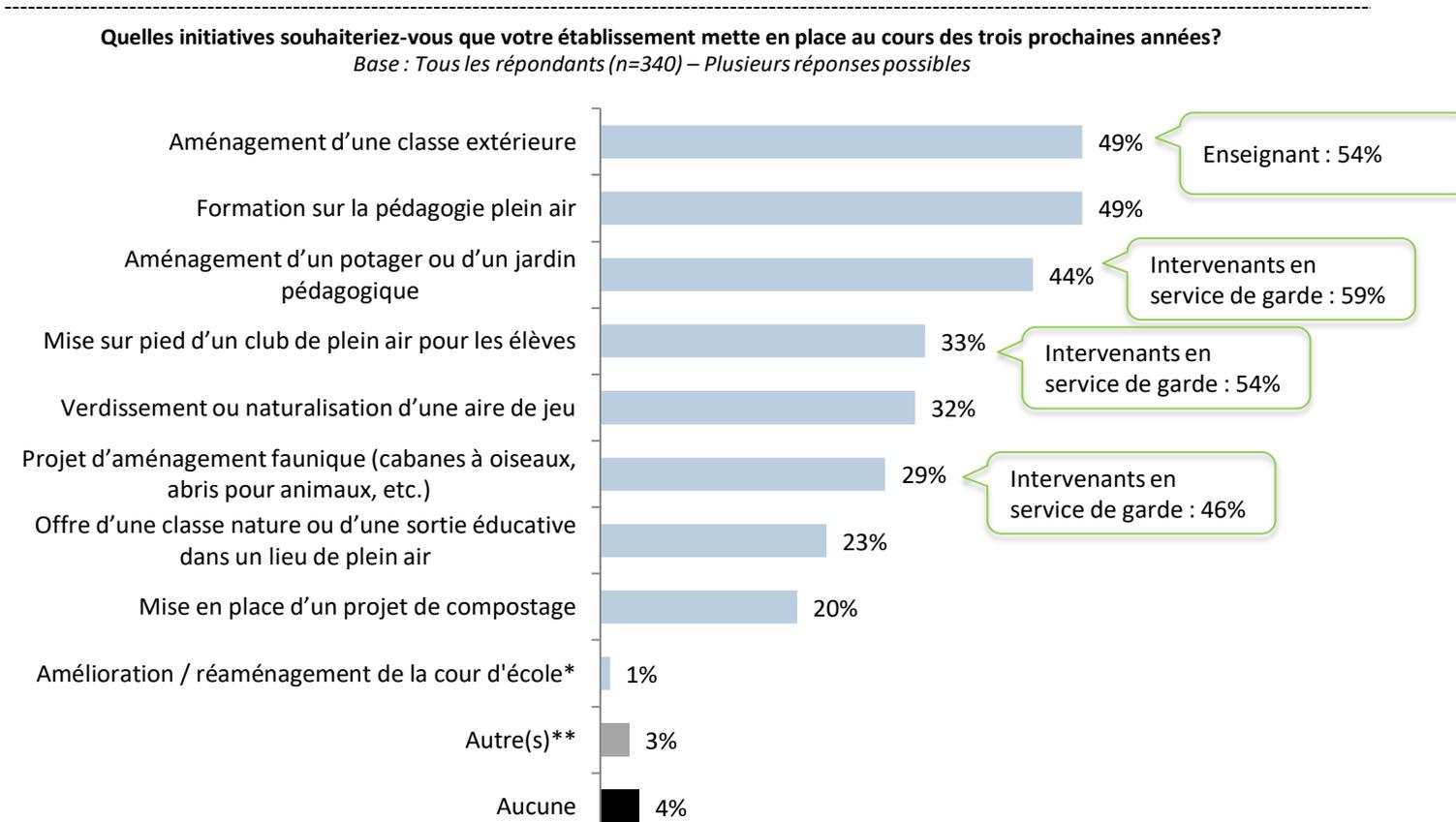
### 2.4 Initiatives souhaitées en lien avec la pédagogie plein air



Aménager une classe extérieure et recevoir de la formation sur la pédagogie plein air sont des initiatives souhaitées par près d'un intervenant sondé sur deux.

Interrogés sur les initiatives qu'ils souhaiteraient voir mises en place par leur établissement au cours des trois prochaines années, 49% des répondants ont indiqué l'aménagement d'une classe extérieure ou la formation sur la pédagogie plein air. Au surplus, l'aménagement d'un potager ou d'un jardin pédagogique rallie 44% d'entre eux. Somme toute, une diversité d'initiatives serait susceptible de les satisfaire.

Les quelques différences en termes de perceptions sont relevées ci-dessous.



Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple. \*Mentions spontanées issues du Autre, précisez. \*\*La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons le jumelage des différents intervenants, étaler le programme PASE à tous les niveaux, l'offre de programmes en ERE par des spécialistes du milieu pour les élèves en collaboration avec les enseignants, etc.

## 2. Évaluation des perceptions

### 2.5 Intérêt à l'égard de différentes actions



Des 6 actions visant à faciliter la réalisation de projets pédagogiques à l'extérieur qui ont été présentées aux intervenants, 4 rallient la majorité, voire la forte majorité d'entre eux.

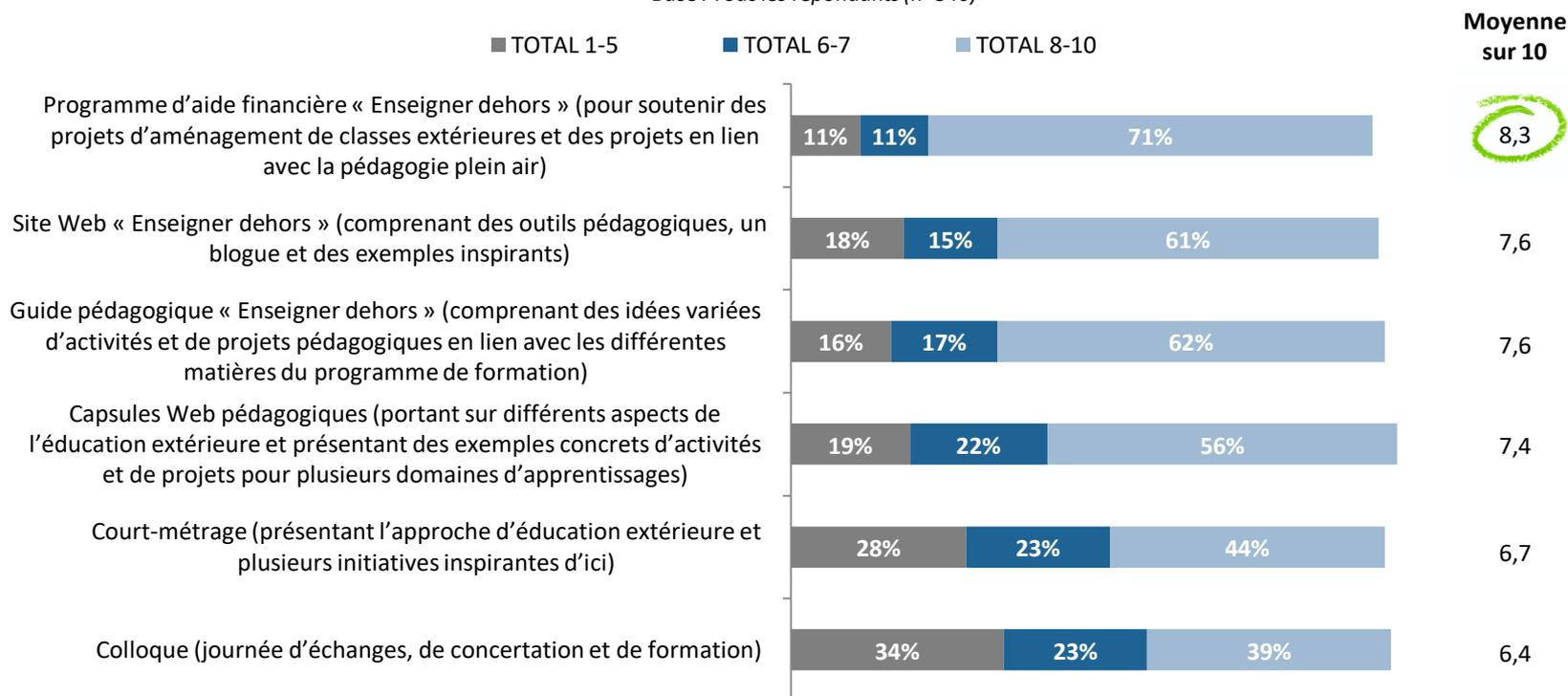
Dans la cadre de la présente étude, les répondants ont également été invités à chiffrer leur intérêt à l'égard de différentes actions à l'aide d'une échelle de 1 à 10. Celle qui les intéresse le plus est le **programme d'aide financière « Enseigner dehors »** (moyenne de 8,3 sur 10), suivie du site Web et d'un guide pédagogique « Enseigner dehors » (7,6 dans les deux cas).

Le tableau de la page suivante présente le détail des résultats selon le profil des répondants.

**Veillez indiquer votre intérêt à l'égard de chacune des actions suivantes ayant pour but de faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur auprès du personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde.**

Veillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie un intérêt très élevé et le 1, un très faible intérêt.

Base : Tous les répondants (n=340)



Le complément à 100% représente la non-réponse.

## 2. Évaluation des perceptions

### 2.5 Intérêt à l'égard de différentes actions – suite



L'intérêt envers les actions proposées est relativement homogène : on note toutefois que les répondants qui travaillent dans un établissement primaire se montrent encore plus intéressés.

Le tableau ci-dessous reprend les moyennes d'intérêt présentées à la page précédente, cette fois en les ventilant selon le poste occupé par le répondant et le type d'établissement scolaire où il travaille.

**Veillez indiquer votre intérêt à l'égard de chacune des actions suivantes ayant pour but de faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur auprès du personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde.**

Veillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie un intérêt très élevé et le 1, un très faible intérêt.

Base : Tous les répondants	Total (n=340)	POSTE DU RÉPONDANT				TYPE D'ÉTABLISSEMENT		
		Enseignant (n=218)	Professionnel de l'éducation (n=21)*	Personnel de soutien (n=62)	Intervenant en service de garde (n=39)	Primaire (n=199)	Secondaire (n=117)	Primaire et Secondaire (n=24)*
Programme d'aide financière « Enseigner dehors » (pour soutenir des projets d'aménagement de classes extérieures et des projets en lien avec la pédagogie plein air)	8,3	8,3	8,9	8,0	8,5	8,5	7,8	8,9
Site Web « Enseigner dehors » (comprenant des outils pédagogiques, un blogue et des exemples inspirants)	7,6	7,5	8,1	7,5	7,6	8,0	6,7	8,7
Guide pédagogique « Enseigner dehors » (comprenant des idées variées d'activités et de projets pédagogiques en lien avec les différentes matières du programme de formation)	7,6	7,5	8,4	7,6	8,2	7,9	6,9	8,7
Capsules Web pédagogiques (portant sur différents aspects de l'éducation extérieure et présentant des exemples concrets d'activités et de projets pour plusieurs domaines d'apprentissages)	7,4	7,2	7,9	7,2	8,4	7,8	6,6	8,3
Court-métrage (présentant l'approche d'éducation extérieure et plusieurs initiatives inspirantes d'ici)	6,7	6,5	7,8	6,8	7,4	6,9	6,3	7,5
Colloque (journée d'échanges, de concertation et de formation)	6,4	6,1	7,8	6,0	7,7	6,6	5,8	8,0

\*Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30).

A portrait of a woman with dark hair pulled back, smiling warmly. She is wearing a black blazer over a black top. The background is a bookshelf filled with books of various colors (blue, yellow, red, green).

Le personnel de direction des établissements scolaires



### Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

**90%** des membres du personnel de direction interrogés déclarent que des **activités ou des projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur** avec les élèves de leur établissement. Parmi ceux-ci :

**78%** déclarent que de tels projets ou activités sont aussi réalisés en **période hivernale**.

**100%** rapportent qu'ils sont réalisés sur le **terrain de l'école**. Il s'agit de l'endroit le plus couramment utilisé à cette fin, et...

...**26%** ont indiqué la **classe extérieure**.

À leur connaissance, la **principale matière enseignée à l'extérieur** est **l'éducation physique et à la santé** (93%), laquelle est suivie des **sciences et de la technologie** (67%) et de la **géographie, histoire et éducation à la citoyenneté** (59%).



### Évaluation des perceptions

**97%** du personnel de direction est d'avis que la **cour de leur établissement** détient un **potentiel pédagogique inexploité**.

Le **top 3** des **avantages** perçus à la pédagogie plein air est : la possibilité de **varier les méthodes d'enseignement** (73%), de **rendre les apprentissages plus concrets et de leur donner vie** (57%) et d'**améliorer le bien-être des jeunes** (47%).

En termes d'**obstacles**, le personnel de direction identifie principalement **la discipline et la gestion de la classe** (43%) et les **préoccupations en lien avec la météo** (43%).

Aux yeux du personnel de direction, recevoir de la **formation sur la pédagogie plein air** (70%) constitue l'initiative la plus intéressante pour leur établissement à moyen terme.

En ce qui concerne les actions visant à faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur, le personnel de direction perçoit que c'est le **programme d'aide financière « Enseigner dehors »** (moyenne d'intérêt de 8,5 sur 10) qui susciterait le plus grand intérêt parmi les intervenants de leur établissement scolaire.

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.1 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur dans les établissements

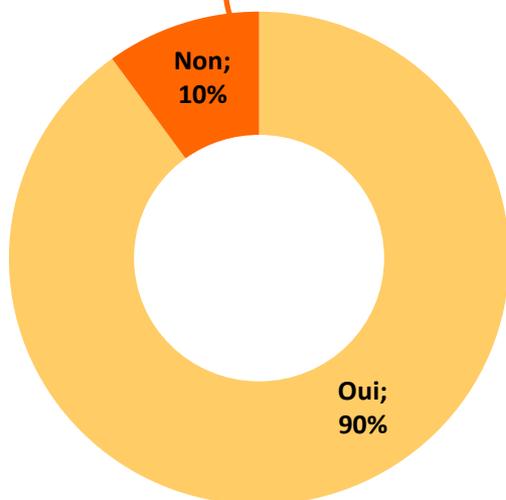


**9 répondants sur 10 déclarent que des activités ou des projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement (90%).**

À l'instar du personnel enseignant, des professionnels de l'éducation, du personnel de soutien et des intervenants en service de garde, les membres du personnel de direction des établissements scolaires ont été interrogés sur la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur avec les élèves de leur établissement. Comme illustré dans le graphique ci-dessous, 90% d'entre eux ont confirmé que ce type d'activités ou de projets pédagogiques existe dans leur établissement.

Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de votre établissement?

Base : Tous les répondants (n=30)



Pourquoi des activités ou projets pédagogiques ne sont-ils pas réalisés à l'extérieur avec les élèves de votre établissement ?

Base : Les répondants qui déclarent que des activités ou projets pédagogiques ne sont pas réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement

Plusieurs réponses possibles

	Total (n=3)*
Manque de motivation et d'enthousiasme de la part du personnel scolaire	2
Préoccupations en lien avec la gestion du risque et la sécurité	2
Manque un espace de rassemblement (classe extérieure)	2
Difficulté à intégrer le curriculum / manque de matériel pédagogique	1
Alourdissement de la tâche	1
Manque de formation / manque de connaissances sur la nature	1
Autres	1

\*Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30).  
Les choix de réponse qui ne figurent pas dans le tableau n'ont pas été choisis par les répondants.

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.2 Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques en période hivernale

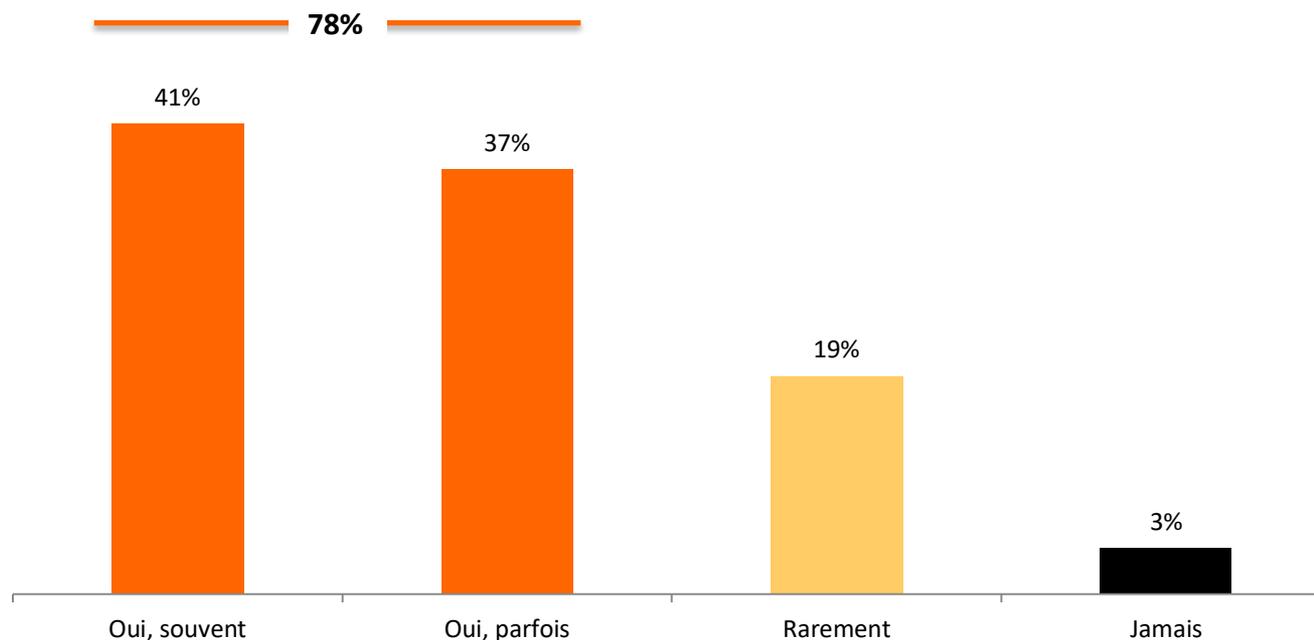


Parmi les répondants qui ont indiqué que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement, 78% déclarent qu'ils le sont également en période hivernale.

Puis, les membres du personnel de direction ayant déclaré que des activités ou projets pédagogiques extérieurs étaient réalisés avec les élèves de leur établissement (90% de l'ensemble) ont été questionnés sur leur fréquence de réalisation pendant la période hivernale. De fait : 78% ont répondu par l'affirmative (41% souvent et 37% parfois).

Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont également réalisés en période hivernale?

Base : Les répondants qui ont déclaré que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement (n=27)\*



\* Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30).

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

## 1.3 Lieux où sont réalisées les activités extérieures



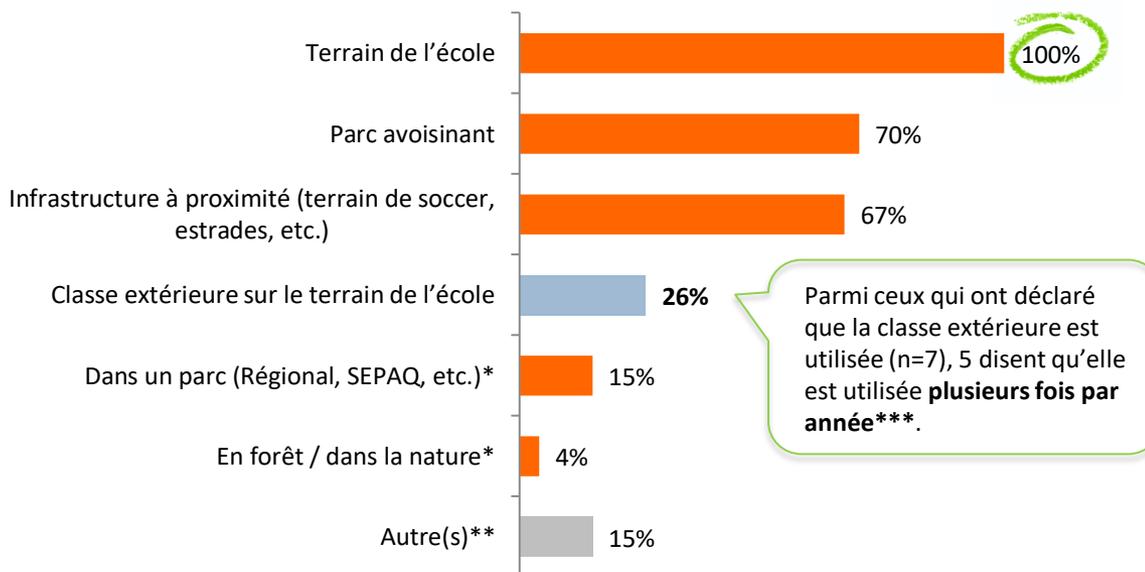
**Les terrains d'école sont le lieu le plus courant où sont réalisés les activités ou projets pédagogiques extérieurs.**

Par la suite, ces mêmes répondants ont été interrogés sur les lieux de réalisation de ces activités ou projets extérieurs. Ils sont unanimes sur le fait que ce type d'activités ou de projets est, en général, réalisé sur le terrain d'école (100%).

En second lieu, ce sont les parcs avoisinants (70%) et les infrastructures à proximité (67%) qui sont les endroits les plus courants pour la réalisation d'activités ou projets pédagogiques extérieurs d'après le personnel de direction interrogé.

### Où à l'extérieur ces activités ou projets pédagogiques sont-ils réalisés? ?

Base : Les répondants qui ont déclaré que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement (n=27)  
Plusieurs réponses possibles



Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30). \*Mentions spontanées issues du Autre, précisez. \*\*La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons les pistes cyclables, à la montage, etc.

\*\*\*Réponse à la question : **À votre connaissance, à quelle fréquence la classe extérieure de votre établissement est-elle utilisée?**

Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple.

# 1. Réalisation d'activités ou de projets pédagogiques extérieurs

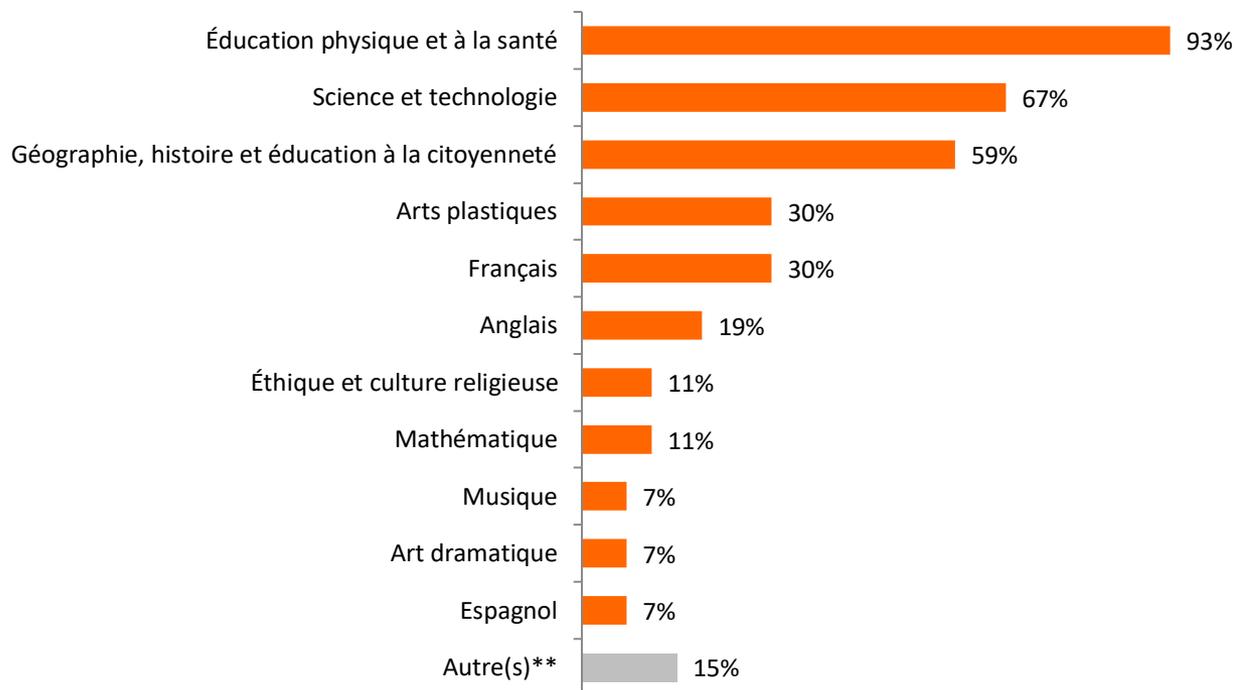
## 1.4 Matières enseignées à l'extérieur



**Selon le personnel de direction, la matière la plus enseignée à l'extérieur dans leur établissement est l'éducation physique et à la santé (93%).**

Lorsque nous demandons au personnel de direction dont l'établissement propose des activités ou projets pédagogiques extérieurs quelles sont les matières concernées, nous apprenons que l'éducation physique et à la santé est la matière la plus couramment enseignée à l'extérieur (93%). Aussi, plus de la moitié des répondants ont déclaré que leur établissement offrait des classes de science et technologie (67%) et de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (59%), à l'extérieur.

**À votre connaissance, quelles sont les principales matières touchées par les activités et projets pédagogiques vécus par vos élèves à l'extérieur?**  
*Base : : Les répondants qui ont déclaré que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de leur établissement (n=27)\**  
*Plusieurs réponses possibles*



\* Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30). Les matières évaluées qui n'ont obtenu aucune mention ne sont pas présentées dans le graphique.

\*\*La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons le club plein air, les sorties culturelles, etc.

Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple.

## 2. Évaluation des perceptions

### 2.1 Potentiel perçu de la cour extérieure



**La quasi-totalité des répondants estiment que la cour de leur établissement a un potentiel pédagogique inexploité (97%).**

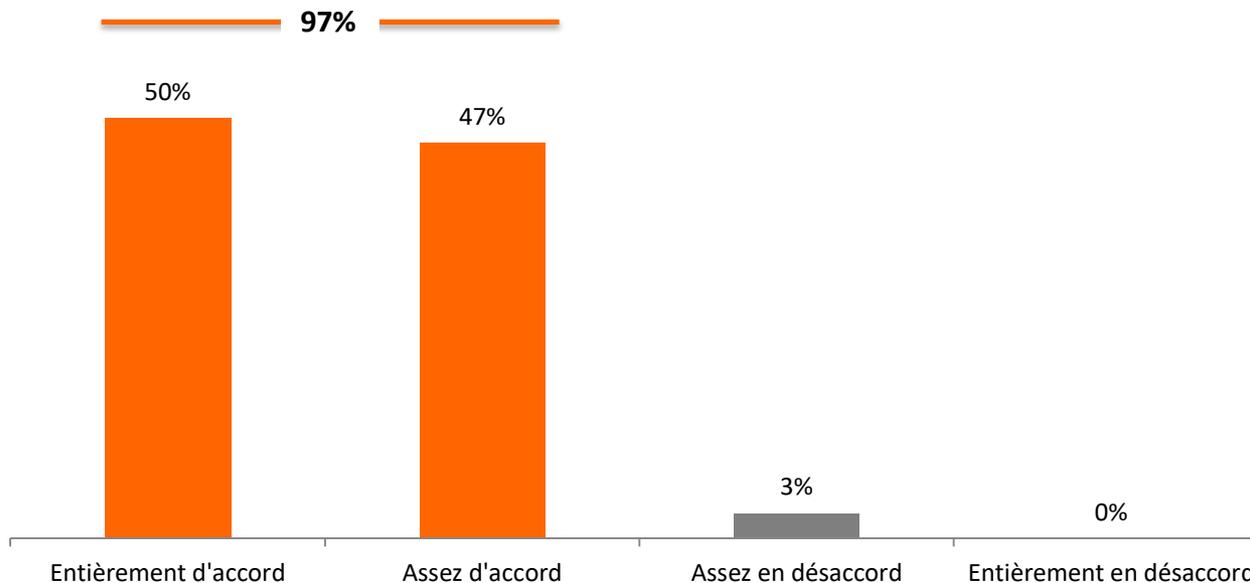
Dans la seconde section du questionnaire, tous les membres du personnel de direction ont été invités à exprimer leurs perceptions, peu importe si des activités et projets pédagogiques extérieurs se déroulent ou non dans leur établissement.

D'entrée de jeu, nous constatons que la quasi-totalité des répondants estiment que la cour de leur établissement a un potentiel pédagogique à découvrir et à développer (97%). Plus précisément, 50% ont déclaré être entièrement d'accord et 47% sont assez d'accord avec cette affirmation.

---

**Selon moi, la cour de mon établissement scolaire aurait un potentiel pédagogique à découvrir et à développer davantage.**

*Base : Tous les répondants (n=30)*



## 2. Évaluation des perceptions

### 2.2 Avantages perçus de la pédagogie plein air



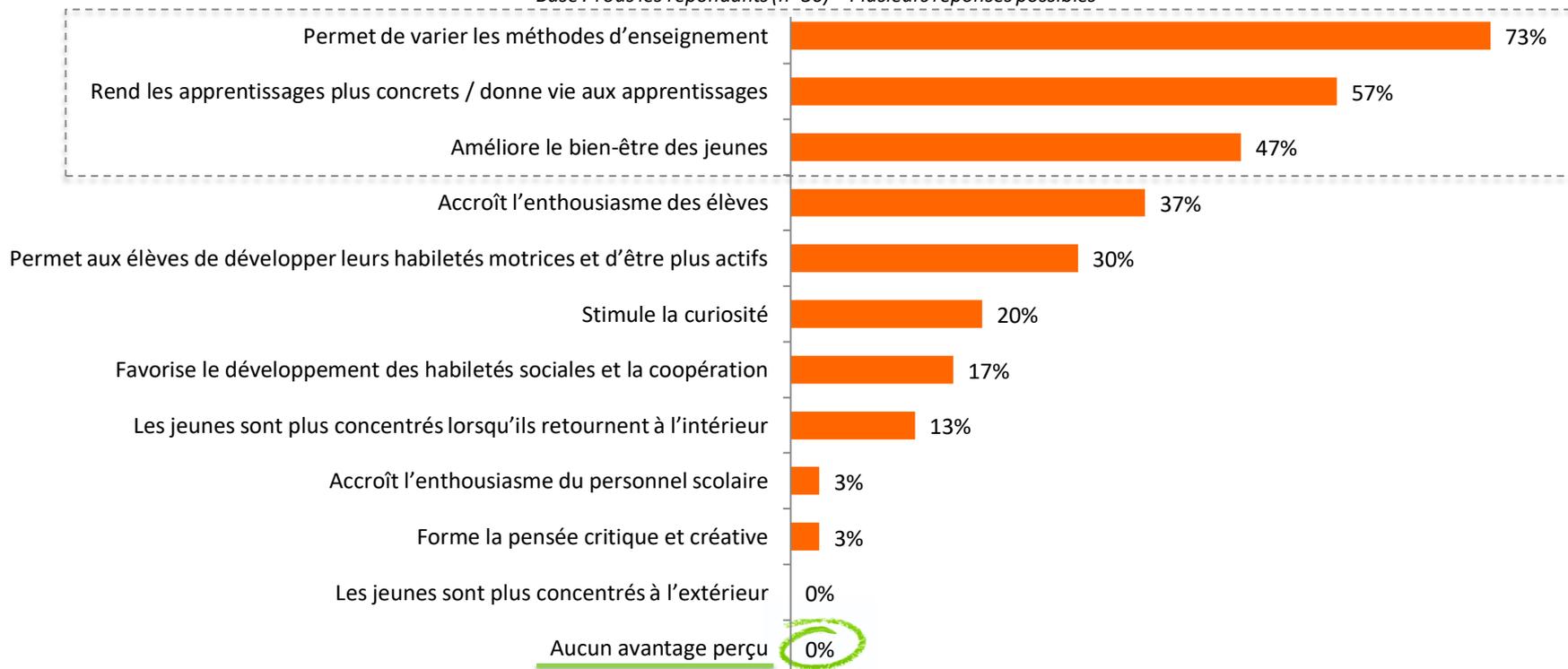
**Le principal avantage que les membres du personnel de direction interrogés perçoivent à la pédagogie plein air est la possibilité de varier les méthodes d'enseignement.**

Du point de vue des membres du personnel de direction interrogés, nombreux sont les avantages liés à la pédagogie en plein air. En l'occurrence, la variété apportée aux méthodes d'enseignement est le plus largement admis (73%).

Entre autres, plus de la moitié d'entre eux sont en accord avec le fait qu'un des avantages de la pédagogie en plein air est qu'elle rend les apprentissages plus concrets et donne vie aux apprentissages (57%) et 47%, qu'elle améliore le bien-être des jeunes.

Selon moi, les trois principaux **avantages** de la pédagogie plein air sont :

Base : Tous les répondants (n=30) – Plusieurs réponses possibles



Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple.

## 2. Évaluation des perceptions

### 2.3 Obstacles perçus à la pédagogie plein air



**Les principaux obstacles à la pédagogie en plein air perçus par le personnel de direction sont les préoccupations liées à la météo et les difficultés de gestion de la classe (43%).**

De manière similaire aux avantages perçus, nous avons questionné les membres du personnel de direction sur ce qui, pour eux, constitue les principaux obstacles à la pédagogie en plein air.

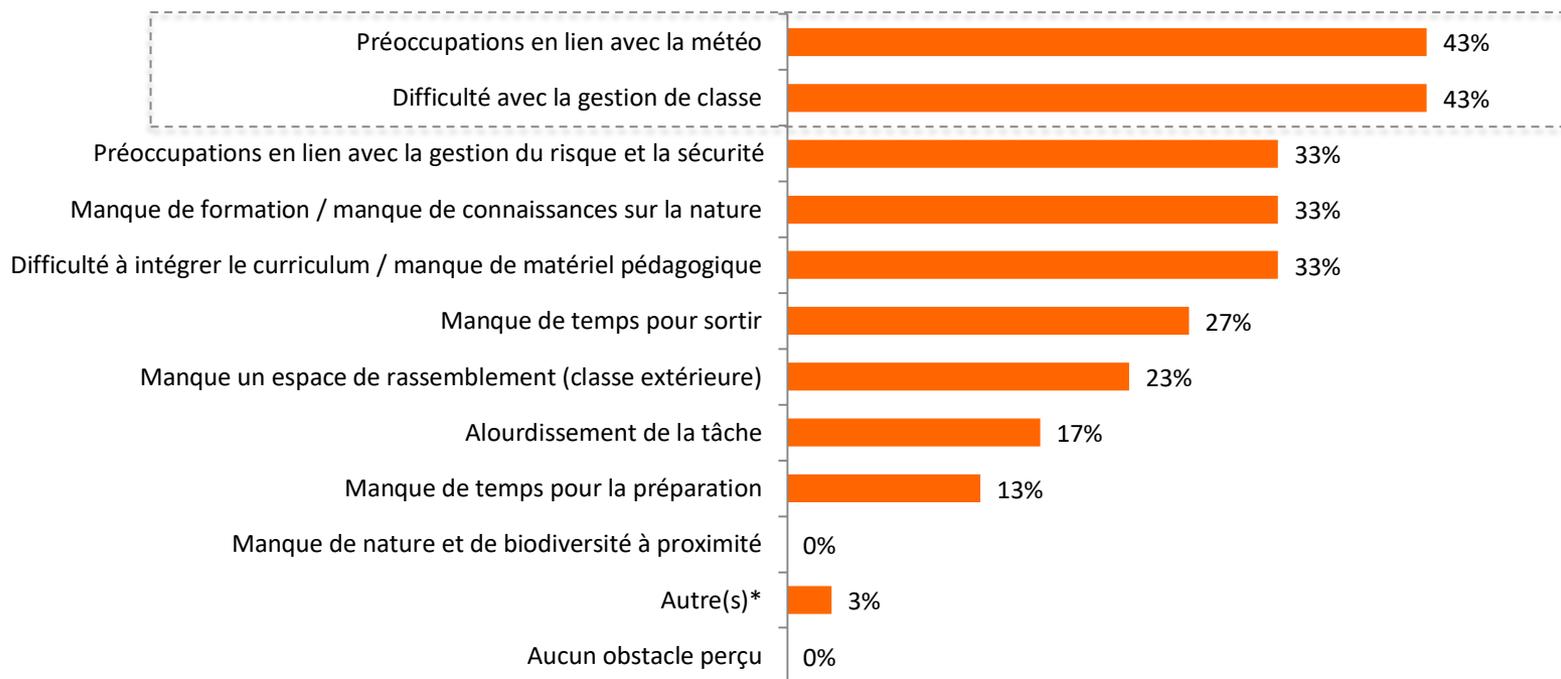
43% d'entre eux ont indiqué que les préoccupations en lien avec la météo et les difficultés avec la gestion de la classe sont les principaux obstacles de la pédagogie en plein air.

Le manque de nature et de biodiversité à proximité ne semble pas être un obstacle perçu par le personnel de direction.

-----

**Selon moi, les trois principaux obstacles à la pédagogie plein air sont :**

*Base : Tous les répondants (n=30) - Plusieurs réponses possibles*



Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple.

\*La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons la mauvaise perception des possibilités et avantages par le personnel enseignant.

## 2. Évaluation des perceptions

### 2.4 Initiatives souhaitées en lien avec la pédagogie plein air

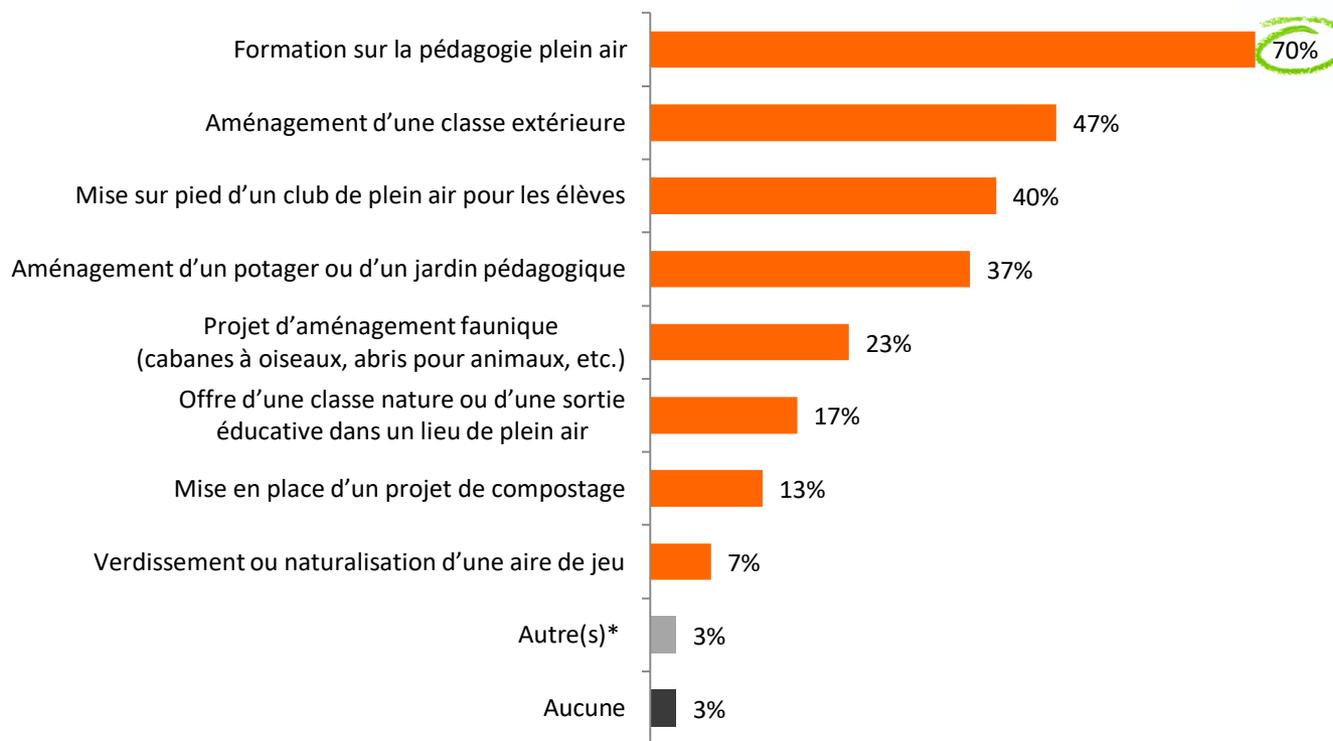


**Aux yeux du personnel de direction interrogé, l'initiative prioritaire pour leur établissement à moyen terme serait de recevoir une formation sur la pédagogie plein air (70%).**

Les membres du personnel de direction souhaiteraient voir plusieurs initiatives se concrétiser dans leur établissement dans les trois prochaines années, et c'est la formation sur la pédagogie en plein air qu'ils identifient en priorité (70%).

Selon vous, quelles initiatives seraient les plus intéressantes pour votre établissement au cours des trois prochaines années?

Base : Tous les répondants (n=30) – Plusieurs réponses possibles



Le total supérieur à 100% est attribuable à la mention multiple.

\*La catégorie Autres répertorie les mentions spontanées de moins de 1%. Parmi ces mentions, soulignons la proposition de contenu adapté au milieu en lien avec le programme.

## 2. Évaluation des perceptions

### 2.5 Intérêt à l'égard de différentes actions



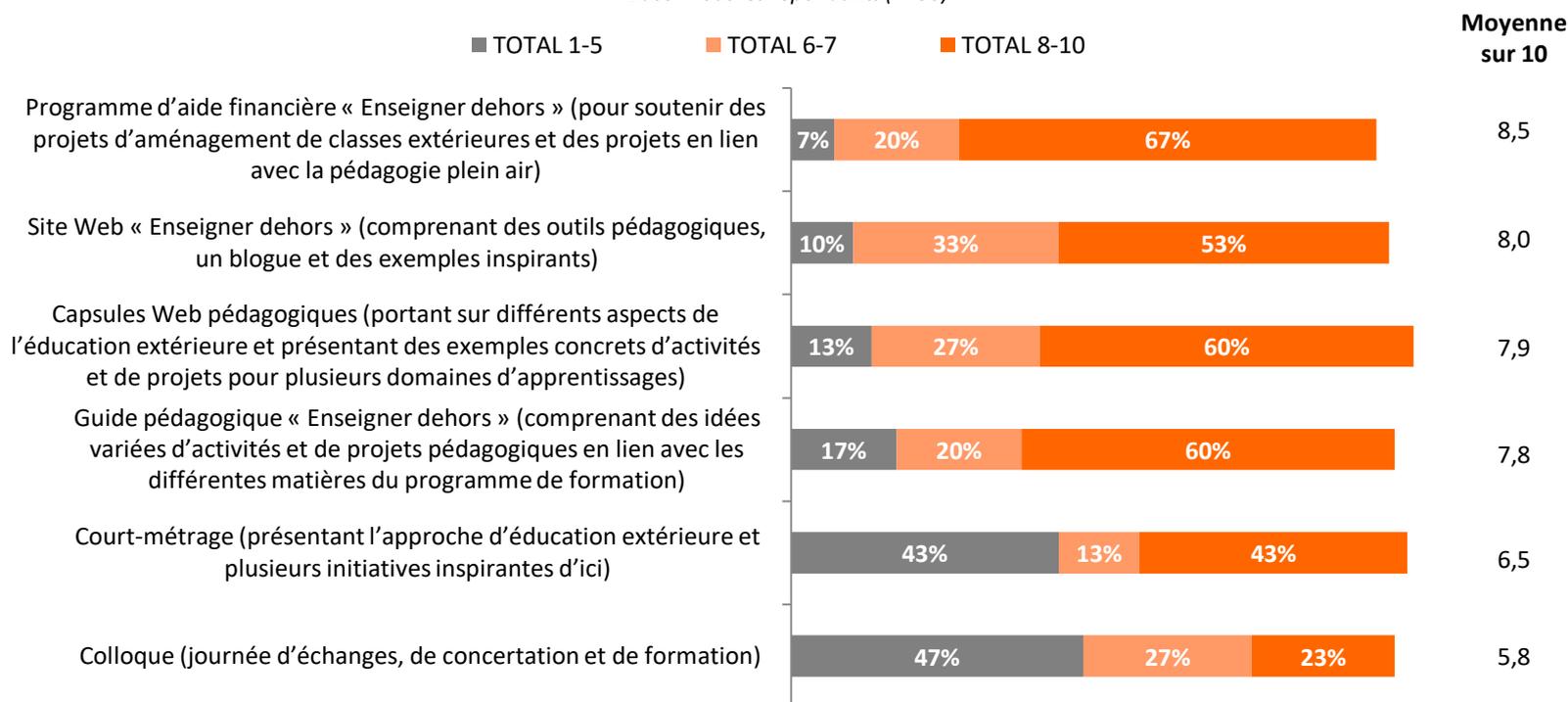
**Selon le personnel de direction, le programme d'aide financière « Enseigner dehors » est l'action qui est susceptible de susciter le plus grand intérêt chez les intervenants de leur établissement.**

Une liste d'actions a été présentée aux membres du personnel de direction, et ces derniers devaient évaluer l'intérêt que chacune d'elle susciterait auprès de leur personnel en leur attribuant une note de 1 à 10. Le programme d'aide financière « Enseigner dehors » est l'action qui occupe le premier rang (moyenne de 8,5 sur 10), suivie par le site Web « Enseigner dehors » (8,0) et les capsules Web pédagogiques (7,9).

Pour chacune des actions suivantes ayant pour but de faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur auprès du personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde, veuillez indiquer le degré d'intérêt qu'elles susciteraient chez les intervenants de votre établissement scolaire.

Veuillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie un intérêt très élevé et le 1, un très faible intérêt.

Base : Tous les répondants (n=30)



Le complément à 100% représente la non-réponse.



# PROFIL DES RÉPONDANTS

# PROFIL DES RÉPONDANTS : CIBLE 1

## Personnel enseignant, professionnels de l'éducation, personnel de soutien et intervenants en service de garde (n=340)

Établissement scolaire	
Établissement primaire	59%
Établissement secondaire	34%
Établissement primaire-secondaire	7%
Établissement vert Brundtland	
Oui	35%
Non	44%
Ne sait pas	21%
Établissement public ou privé	
Public	90%
Privé	10%
Nombre d'élèves dans l'établissement	
250 ou moins	30%
Entre 251-500	30%
Plus de 500	40%
<i>Moyenne (en nb. d'élèves)</i>	<i>514</i>

## Personnel enseignant, professionnels de l'éducation, personnel de soutien et intervenants en service de garde (n=340)

Région où est situé l'établissement	
Bas-Saint-Laurent	2%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	7%
Capitale-Nationale	18%
Mauricie	16%
Estrie	2%
Montréal	9%
Outaouais	4%
Abitibi-Témiscamingue	1%
Côte-Nord	1%
Nord-du-Québec	0%
Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine	0%
Chaudière-Appalaches	5%
Laval	1%
Lanaudière	1%
Laurentides	2%
Montérégie	11%
Centre-du-Québec	20%

## Personnel enseignant, professionnels de l'éducation, personnel de soutien et intervenants en service de garde (n=340)

Commission scolaire*	
Commission scolaire au Coeur-des-Vallées	1%
Commission scolaire Central Québec	1%
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	1%
Commission scolaire de la Capitale	4%
Commission scolaire de la Côte-du-Sud	2%
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île	1%
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke	1%
Commission scolaire de la Rivéraine	1%
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord	1%
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles	1%
Commission scolaire de Laval	1%
Commission scolaire de l'Énergie	18%
Commission scolaire de Montréal	7%
Commission scolaire de Portneuf	14%
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe	1%
Commission scolaire des Bois-Francis	1%
Commission scolaire des Chênes	19%
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries	1%
Commission scolaire des Hauts-Cantons	1%
Commission scolaire des Navigateurs	2%
Commission scolaire des Patriotes	2%
Commission scolaire des Phares	2%
Commission scolaire des Premières-Seigneuries	2%
Commission scolaire des Trois-Lacs	2%
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean	8%
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys	1%

\*Les commissions scolaires qui ne présentaient aucun répondant ne figurent pas dans le tableau. Le complément à 100% représente la non-réponse.

# PROFIL DES RÉPONDANTS : CIBLE 2

Personnel de direction des établissements scolaires (n=30)	
<b>Établissement scolaire</b>	
Établissement primaire	43%
Établissement secondaire	40%
Établissement primaire-secondaire	17%
<b>Établissement vert Brundtland</b>	
Oui	33%
Non	67%
<b>Établissement public ou privé</b>	
Public	47%
Privé	33%
<b>Nombre d'élèves dans l'établissement</b>	
500 ou moins	30%
Entre 501-1 000	40%
Plus de 1 000	30%
<i>Moyenne (en nb. d'élèves)</i>	<i>695</i>

Personnel de direction des établissements scolaires (n=30)	
<b>Région où est situé l'établissement</b>	
Bas-Saint-Laurent	3%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	0%
Capitale-Nationale	23%
Mauricie	0%
Estrie	3%
Montréal	13%
Outaouais	0%
Abitibi-Témiscamingue	0%
Côte-Nord	0%
Nord-du-Québec	0%
Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine	0%
Chaudière-Appalaches	23%
Laval	0%
Lanaudière	0%
Laurentides	17%
Montérégie	17%
Centre-du-Québec	0%

Personnel de direction des établissements scolaires (n=30)	
<b>Commission scolaire*</b>	
Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup	7%
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	14%
Commission scolaire de la Capitale	21%
Commission scolaire de la Côte-du-Sud	7%
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord	7%
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles	14%
Commission scolaire des Navigateurs	29%

\*Les commissions scolaires qui ne présentaient aucun répondant ne figurent pas dans le tableau. Le complément à 100% représente la non-réponse.

# ANNEXES

# RÉSULTATS DE LA CIBLE 3

## Personnel du service éducatif et des ressources matérielles d'une commission scolaire

Une section s'adressait au personnel du service éducatif et des ressources matérielles d'une commission scolaire. Les résultats pour ces répondants sont présentés en fréquences absolues, et à titre indicatif seulement, vu la très faible taille du sous échantillon (n=4).

Ajoutons que ces répondants ont indiqué **ne pas connaître la Fondation Monique Fitz-Back** avant leur participation à l'étude (n=4).

Enfin, la commission scolaire à laquelle sont rattachés les répondants n'est pas présentée, pour préserver leur anonymat.

Selon vos connaissances, est-ce qu'un ou plusieurs des projets suivants ont été réalisés dans un ou des établissements de votre commission scolaire au cours des 2 dernières années?

Base : Tous les répondants Plusieurs réponses possibles	Total (n=4)*
Verdissement ou naturalisation d'une aire de jeu	3
Mise en place d'un projet de compostage	3
Offre d'une classe nature ou d'une sortie éducative dans un lieu de plein air	3
Aménagement d'un potager ou d'un jardin pédagogique	2
Aménagement d'une classe extérieure	1
Formation sur la pédagogie plein air	1
Projet d'aménagement faunique (cabanes à oiseaux, abris pour animaux, etc.)	1
Mise sur pied d'un club de plein air pour les élèves	1

Pour chacune des actions suivantes ayant pour but de faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur auprès du personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde, veuillez indiquer le degré d'intérêt qu'elles susciteraient chez les intervenants des écoles de votre commission scolaire.

Veuillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie un intérêt très élevé et le 1, un très faible intérêt.

Base : Tous les répondants (n=4)*	Moyenne sur 10
Programme d'aide financière « Enseigner dehors » (pour soutenir des projets d'aménagement de classes extérieures et des projets en lien avec la pédagogie plein air)	10
Guide pédagogique « Enseigner dehors » (comprenant des idées variées d'activités et de projets pédagogiques en lien avec les différentes matières du programme de formation)	8,7
Site Web « Enseigner dehors » (comprenant des outils pédagogiques, un blogue et des exemples inspirants)	7,7
Capsules Web pédagogiques (portant sur différents aspects de l'éducation extérieure et présentant des exemples concrets d'activités et de projets pour plusieurs domaines d'apprentissages)	7,0
Colloque (journée d'échanges, de concertation et de formation)	6,3
Court-métrage (présentant l'approche d'éducation extérieure et plusieurs initiatives inspirantes d'ici)	6,0

\* Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30).

# COMPARATIF ENTRE LES CIBLES 1 ET 2

## Avantages perçus

Selon moi, les trois principaux avantages de la pédagogie plein air sont :

Base : Tous les répondants	CIBLE		TYPE D'ÉTABLISSEMENT*		
	Cible 1 (n=340)	Cible 2 (n=30)	Primaire (n=212)	Secondaire (n=129)	Primaire et Secondaire (n=29)**
Permet de varier les méthodes d'enseignement	53%	73%	52%	58%	59%
Rend les apprentissages plus concrets / donne vie aux apprentissages	44%	57%	47%	40%	55%
Améliore le bien-être des jeunes	43%	47%	43%	43%	45%
Permet aux élèves de développer leurs habiletés motrices et d'être plus actifs	38%	30%	42%	33%	28%
Accroît l'enthousiasme des élèves	28%	37%	26%	34%	24%
Stimule la curiosité	28%	20%	29%	26%	28%
Les jeunes sont plus concentrés lorsqu'ils retournent à l'intérieur	21%	13%	25%	13%	28%
Favorise le développement des habiletés sociales et la coopération	22%	17%	18%	27%	17%
Forme la pensée critique et créative	7%	3%	4%	9%	14%
Les jeunes sont plus concentrés à l'extérieur	6%	0%	7%	3%	3%
Accroît l'enthousiasme du personnel scolaire	s.o.	3%	0%	1%	0%
Aucun avantage perçu	1%	0%	1%	1%	0%

\* Cibles 1 et 2 confondues. \*\* Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30).

# COMPARATIF ENTRE LES CIBLES 1 ET 2

## Obstacles perçus

Selon moi, les trois principaux obstacles de la pédagogie plein air sont :

Base : Tous les répondants	CIBLE		TYPE D'ÉTABLISSEMENT*		
	Cible 1 (n=340)	Cible 2 (n=30)	Primaire (n=212)	Secondaire (n=129)	Primaire et Secondaire (n=29)**
Difficulté avec la discipline / gestion de classe	34%	43%	33%	37%	38%
Préoccupations en lien avec la météo	31%	43%	33%	29%	31%
Manque de temps pour la préparation	31%	13%	32%	27%	28%
Difficulté à intégrer le curriculum / manque de matériel pédagogique	27%	33%	25%	35%	17%
Manque un espace de rassemblement (classe extérieure)	27%	23%	30%	22%	28%
Alourdissement de la tâche	26%	17%	24%	29%	17%
Manque de formation / manque de connaissances sur la nature	23%	33%	28%	16%	31%
Préoccupations en lien avec la gestion du risque et la sécurité	20%	33%	19%	22%	28%
Manque de temps pour sortir	20%	27%	16%	24%	34%
Manque de nature et de biodiversité à proximité	16%	0%	16%	12%	24%
Autre(s)	1%	3%	2%	1%	0%
Aucun obstacle perçu	4%	0%	5%	3%	3%

\* Cibles 1 et 2 confondues. \*\* Résultats présentés à titre indicatif seulement vu la faible taille du sous-échantillon (n<30).



## Sondage au sujet des initiatives d'éducation plein air et des classes extérieures

### Langue

Souhaitez-vous poursuivre en français ou en anglais ?  
Would you like to continue in French or in English ?

- Français
- English

[SUIVANT / NEXT »](#)

### Introduction

#### Mise en contexte

La [Fondation Monique-Fitz-Back](#) pour l'éducation au développement durable souhaite développer des outils pédagogiques pour faciliter le travail des intervenant(e)s scolaires désirant réaliser des activités ou projets pédagogiques à l'extérieur.

Ce sondage a pour objectif :

- de recenser les écoles pratiquant la pédagogie plein air et les classes extérieures aménagées sur les terrains d'écoles primaires et secondaires partout au Québec et
- de fournir un aperçu des pratiques, perceptions et besoins en lien avec l'approche d'éducation plein air.

Les données fournies permettront de dresser un portrait global de l'approche d'éducation plein air au Québec et d'orienter les prochaines actions de la Fondation. Suite au sondage, la Fondation conduira un focus group avec divers intervenant(e)s et visitera plusieurs écoles afin d'approfondir certains sujets (perceptions, besoins, obstacles, pratiques, etc.).

Nous entendons, par « éducation plein air » ou « pédagogie plein air », la pratique d'activités ou de projets réalisés à l'extérieur et ayant une visée pédagogique en lien avec le programme de formation de l'école québécoise.

Nous entendons, par « classe extérieure », le lieu de rassemblement aménagé de façon permanente ou non et destiné à rassembler les élèves dans le cadre d'une activité pédagogique.

Les personnes ayant rempli le questionnaire en entier pourront participer au tirage de trois billets de [Loto Voyages](#) (édition 2018-2019) de la Fondation Monique-Fitz-Back (valeur de 100 dollars chacun).

[DÉBUTER LE SONDAGE »](#)

### Identification

Quel poste occupez-vous ?

- Personnel enseignant,
- Professionnel(le) de l'éducation
- Personnel de soutien
- Intervenat(e) en service de garde
- Personnel de direction d'un établissement scolaire
- Personnel du service éducatif d'une commission scolaire
- Personnel du service des ressources matérielles
- Aucun TERMIMER

## Personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde

1. Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de votre établissement ?  
*Une réponse possible*
  - Oui ([passe à la question 2](#))
  - Non ([passe à la question 9](#))
2. Où, à l'extérieur, ces activités ou projets pédagogiques sont-ils réalisés ?  
*Plusieurs réponses possibles*
  - Terrain de l'école
  - Classe extérieure sur le terrain de l'école
  - Parc avoisinant
  - Infrastructure à proximité (terrain de soccer, estrades, etc.)
  - Autre : \_\_\_\_\_
3. Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont également réalisés en période hivernale ?
  - Oui, souvent
  - Oui, parfois
  - Rarement
  - Jamais
  - Je ne sais pas
4. (Si 'classe extérieure' cochée à la question 2) Personnellement, utilisez-vous la classe extérieure ?  
*Une réponse possible*
  - Oui ([passe à la question 5](#))
  - Non ([passe à la question 7](#))
  - Je l'utilisais, mais je ne l'utilise plus ([passe à la question 7](#))
  - Ne s'applique pas
5. (Si 'Oui' à la question 4) À quelle fréquence utilisez-vous la classe extérieure ?  
*Une réponse possible*
  - Plusieurs fois par année
  - Quelques fois par année
  - Rarement

6. (Si 'Oui' à la question 4) Quel est votre niveau d'appréciation quant à l'utilisation de cette classe extérieure ? Veuillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie une appréciation très élevée et le 1, une très faible appréciation.

*Une réponse possible*

01-10

Je ne sais pas

7. (Si 'Je l'utilisais, mais je ne l'utilise plus à la question 4) Pourquoi n'utilisez-vous pas, ou n'utilisez-vous plus la classe extérieure ?

*Plusieurs réponses possibles*

- Difficulté à intégrer le curriculum / manque de matériel pédagogique
- Manque de temps pour la préparation
- Manque de temps pour sortir
- Alourdissement de la tâche
- Difficulté avec la gestion de classe
- Manque de formation / manque de connaissances sur la nature
- Préoccupations en lien avec la gestion du risque et la sécurité
- Manque un espace de rassemblement (classe extérieure)
- Manque de nature et de biodiversité à proximité
- Préoccupations en lien avec la météo
- Autre : \_\_\_\_\_

8. Personnellement, réalisez-vous des activités ou projets pédagogiques à l'extérieur avec les élèves de votre établissement (à un autre endroit que la classe extérieure) ?

*Une réponse possible*

- Oui, souvent
- Oui, parfois
- Rarement
- Jamais

(Sur une page différente de la Q9)

Les questions suivantes visent à connaître votre perception, que vous réalisez ou non des activités ou projets pédagogiques à l'extérieur avec les élèves de votre établissement.

9. Selon moi, la cour de mon établissement aurait un potentiel pédagogique à découvrir et à développer davantage.

*Une réponse possible*

- Entièrement d'accord
- Assez en accord
- Assez en désaccord
- Entièrement en désaccord
- Je ne sais pas

10. Selon moi, les trois principaux avantages de la pédagogie plein air sont :

*Trois réponses possibles*

- Les jeunes sont plus concentrés à l'extérieur
- Les jeunes sont plus concentrés lorsqu'ils retournent à l'intérieur
- Permet de varier les méthodes d'enseignement
- Rend les apprentissages plus concrets / donne vie aux apprentissages
- Permet aux élèves de développer leurs habiletés motrices et d'être plus actifs
- Favorise le développement des habiletés sociales et la coopération
- Améliore le bien-être des jeunes
- Forme la pensée critique et créative

- Accroît l'enthousiasme
- Stimule la curiosité
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucun avantage perçu

11. Selon moi, les trois principaux obstacles à la pédagogie plein air sont :

*Trois réponses possibles*

- Difficulté à intégrer le curriculum / manque de matériel pédagogique
- Manque de temps pour la préparation
- Manque de temps pour sortir
- Alourdissement de la tâche
- Difficulté avec la discipline / gestion de classe
- Manque de formation / manque de connaissances sur la nature
- Préoccupations en lien avec la gestion du risque et la sécurité
- Manque un espace de rassemblement (classe extérieure)
- Manque de nature et de biodiversité à proximité
- Préoccupations en lien avec la météo
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucun obstacle perçu

12. Quelles initiatives souhaiteriez-vous que votre établissement mette en place au cours des trois prochaines années ?

*Plusieurs réponses possibles*

- Aménagement d'une classe extérieure
- Verdissement ou naturalisation d'une aire de jeu
- Formation sur la pédagogie plein air
- Aménagement d'un potager ou d'un jardin pédagogique
- Mise en place d'un projet de compostage
- Offre d'une classe nature ou d'une sortie éducative dans un lieu de plein air
- Projet d'aménagement faunique (cabanes à oiseaux, abris pour animaux, etc.)
- Mise sur pied d'un club de plein air pour les élèves
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucune

13. Quelles sont les principales matières pour lesquelles vous réalisez ou aimeriez réaliser des activités ou projets pédagogiques à l'extérieur ?

*Plusieurs réponses possibles*

- Français
- Anglais
- Espagnol
- Mathématique
- Science et technologie
- Chimie
- Physique
- Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
- Arts plastiques
- Art dramatique
- Danse
- Musique
- Éducation physique et à la santé
- Éthique et culture religieuse
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucune

14. Veuillez indiquer votre intérêt à l'égard de chacune des actions suivantes ayant pour but de faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur auprès du personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde.

Veuillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie un intérêt très élevé et le 1, un très faible intérêt.

01-10

Je ne sais pas

Ne s'applique pas

- Court-métrage (présentant l'approche d'éducation extérieure et plusieurs initiatives inspirantes d'ici)
- Colloque (journée d'échanges, de concertation et de formation)
- Capsules Web pédagogiques (portant sur différents aspects de l'éducation extérieure et présentant des exemples concrets d'activités et de projets pour plusieurs domaines d'apprentissages)
- Guide pédagogique « Enseigner dehors » (comprenant des idées variées d'activités et de projets pédagogiques en lien avec les différentes matières du programme de formation)
- Programme d'aide financière « Enseigner dehors » (pour soutenir des projets d'aménagement de classes extérieures et des projets en lien avec la pédagogie plein air)
- Site Web « Enseigner dehors » (comprenant des outils pédagogiques, un blogue et des exemples inspirants)

## Personnel de direction des établissements scolaires

1. Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont réalisés à l'extérieur avec les élèves de votre établissement ?

*Une réponse possible*

- Oui (passe à la question 2)
- Non (passe à la question 6)

2. Où à l'extérieur ces activités ou projets pédagogiques sont-ils réalisés ?

*Plusieurs réponses possibles*

- Terrain de l'école
- Classe extérieure sur le terrain de l'école
- Parc avoisinant
- Infrastructure à proximité (terrain de soccer, estrades, etc.)
- Autre : \_\_\_\_\_
- Je ne sais pas

3. Est-ce que des activités ou projets pédagogiques sont également réalisés en période hivernale ?

- Oui, souvent
- Oui, parfois
- Rarement

- Jamais
- Je ne sais pas

4. (Si 'classe extérieure' cochée à la question 2) À votre connaissance, à quelle fréquence la classe extérieure de votre établissement est-elle utilisée ?

*Une réponse possible*

- Plusieurs fois par année
- Quelques fois par année
- Rarement
- Jamais
- Je ne sais pas

5. À votre connaissance, quelles sont les principales matières touchées par les activités et projets pédagogiques vécus par vos élèves à l'extérieur ?

*Plusieurs réponses possibles*

- Français
- Anglais,
- Espagnol
- Mathématique
- Science et technologie
- Chimie
- Physique
- Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
- Arts plastiques
- Art dramatique
- Danse
- Musique
- Éducation physique et à la santé
- Éthique et culture religieuse
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucune

6. (si répondu 'non' à la question 1) Pourquoi des activités ou projets pédagogiques ne sont-ils pas réalisés à l'extérieur avec les élèves de votre établissement ?

*Plusieurs réponses possibles*

- Difficulté à intégrer le curriculum / manque de matériel pédagogique
- Manque de temps pour la préparation
- Manque de temps pour sortir
- Manque de motivation et d'enthousiasme de la part du personnel scolaire
- Alourdissement de la tâche
- Difficulté avec la gestion de classe
- Manque de formation / manque de connaissances sur la nature
- Préoccupations en lien avec la gestion du risque et la sécurité
- Manque un espace de rassemblement (classe extérieure)
- Manque de nature et de biodiversité à proximité
- Préoccupations en lien avec la météo
- Autre : \_\_\_\_\_
- Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

# QUESTIONNAIRE

(Sur une page différente de la Q6)

Les questions suivantes visent à connaître votre perception, que des activités et projets pédagogiques se réalisent à l'extérieur avec vos élèves ou non.

7. Selon moi, la cour de mon établissement scolaire aurait un potentiel pédagogique à découvrir et à développer davantage.

*Une réponse possible*

- Entièrement d'accord
- Assez en accord
- Assez en désaccord
- Entièrement en désaccord
- Je ne sais pas

8. Selon moi, les trois principaux avantages de la pédagogie plein air sont:

*Trois réponses possibles*

- Les jeunes sont plus concentrés à l'extérieur
- Les jeunes sont plus concentrés lorsqu'ils retournent à l'intérieur
- Permet de varier les méthodes d'enseignement
- Rend les apprentissages plus concrets / donne vie aux apprentissages
- Permet aux élèves de développer leurs habiletés motrices et d'être plus actifs
- Favorise le développement des habiletés sociales et la coopération
- Améliore le bien-être des jeunes
- Forme la pensée critique et créative
- Accroît l'enthousiasme des élèves
- Accroît l'enthousiasme du personnel scolaire
- Stimule la curiosité
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucun avantage perçu

9. Selon moi, les trois principaux obstacles à la pédagogie plein air sont :

*Trois réponses possibles*

- Difficulté à intégrer le curriculum / manque de matériel pédagogique
- Manque de temps pour la préparation
- Manque de temps pour sortir
- Alourdissement de la tâche
- Difficulté avec la gestion de classe
- Manque de formation / manque de connaissances sur la nature
- Préoccupations en lien avec la gestion du risque et la sécurité
- Manque un espace de rassemblement (classe extérieure)
- Manque de nature et de biodiversité à proximité
- Préoccupations en lien avec la météo
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucun obstacle perçu

8. Selon vous, quelles initiatives seraient les plus intéressantes pour votre établissement au cours des trois prochaines années ?

*Plusieurs réponses possibles*

- Aménagement d'une classe extérieure
- Verdissement ou naturalisation d'une aire de jeu
- Formation sur la pédagogie plein air
- Aménagement d'un potager ou d'un jardin pédagogique
- Mise en place d'un projet de compostage

- Offre d'une classe nature ou d'une sortie éducative dans un lieu de plein air
- Projet d'aménagement faunique (cabanes à oiseaux, abris pour animaux, etc.)
- Mise sur pied d'un club de plein air pour les élèves
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucune

9. Pour chacune des actions suivantes ayant pour but de faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur auprès du personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde, veuillez indiquer le degré d'intérêt qu'elles susciteraient chez les intervenants de votre établissement scolaire. Veuillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie un intérêt très élevé et le 1, un très faible intérêt.

*01-10*

Je ne sais pas

Ne s'applique pas

- Court-métrage (présentant l'approche d'éducation extérieure et plusieurs initiatives inspirantes d'ici)
- Colloque (journée d'échanges, de concertation et de formation)
- Capsules Web pédagogiques (portant sur différents aspects de l'éducation extérieure et présentant des exemples concrets d'activités et de projets pour plusieurs domaines d'apprentissages)
- Guide pédagogique « Enseigner dehors » (comprenant des idées variées d'activités et de projets pédagogiques en lien avec les différentes matières du programme de formation)
- Programme d'aide financière « Enseigner dehors » (pour soutenir des projets d'aménagement de classes extérieures et des projets en lien avec la pédagogie plein air)
- Site Web « Enseigner dehors » (comprenant des outils pédagogiques, un blogue et des exemples inspirants)

## Personnel du service éducatif ou des ressources matérielles d'une commission scolaire

1. Combien d'établissements font partie de votre commission scolaire ?

*Écrire 0 pour aucune.*

- \_\_\_\_\_ établissements primaires
- \_\_\_\_\_ établissements secondaires
- \_\_\_\_\_ établissements primaire-secondaire

2. À votre connaissance, combien d'établissements de votre commission scolaire comptent une classe extérieure sur leur terrain ?

*Écrire 0 pour aucune.*

- \_\_\_\_\_ classe(s) extérieure(s) pour les établissements primaires
  - \_\_\_\_\_ classe(s) extérieure(s) pour les établissements secondaires
  - \_\_\_\_\_ classe(s) extérieure(s) pour les établissements primaire-secondaire
- Je ne sais pas

# QUESTIONNAIRE

3. Est-ce que des écoles de votre commission scolaires se démarquent par leurs pratiques d'enseignement plein air ?

*Une réponse possible*

- Oui
  - Nom des écoles qui se démarquent : \_\_\_\_\_
- Non
- Je ne sais pas

4. Selon vos connaissances, est-ce qu'un ou plusieurs des projets suivants ont été réalisés dans un ou des établissements de votre commission scolaire au cours des 2 dernières années?

*Plusieurs réponses possibles*

- Aménagement d'une classe extérieure
- Verdissement ou naturalisation d'une aire de jeu
- Formation sur la pédagogie plein air
- Aménagement d'un potager ou d'un jardin pédagogique
- Mise en place d'un projet de compostage
- Offre d'une classe nature ou d'une sortie éducative dans un lieu de plein air
- Projet d'aménagement faunique (cabanes à oiseaux, abris pour animaux, etc.)
- Mise sur pied d'un club de plein air pour les élèves
- Autre : \_\_\_\_\_
- Aucune
- Je ne sais pas

5. Pour chacune des actions suivantes ayant pour but de faciliter la réalisation d'activités ou de projets pédagogiques à l'extérieur auprès du personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde, veuillez indiquer le degré d'intérêt qu'elles susciteraient chez les intervenants des écoles de votre commission scolaire.

Veuillez utiliser l'échelle de 1 à 10 suivante, où 10 signifie un intérêt très élevé et le 1, un très faible intérêt.

*01-10*

Je ne sais pas

Ne s'applique pas

- **Court-métrage** (présentant l'approche d'éducation extérieure et plusieurs initiatives inspirantes d'ici)
- **Colloque** (journée d'échanges, de concertation et de formation)
- **Capsules Web pédagogiques** (portant sur différents aspects de l'éducation extérieure et présentant des exemples concrets d'activités et de projets pour plusieurs domaines d'apprentissages)
- **Guide pédagogique « Enseigner dehors »** (comprenant des idées variées d'activités et de projets pédagogiques en lien avec les différentes matières du programme de formation)
- **Programme d'aide financière « Enseigner dehors »** (pour soutenir des projets d'aménagement de classes extérieures et des projets en lien avec la pédagogie plein air)
- **Site Web « Enseigner dehors »** (comprenant des outils pédagogiques, un blogue et des exemples inspirants)

## Commentaires (À tous)

### Commentaires généraux

Avez-vous des commentaires ou des suggestions à transmettre à la Fondation Monique Fitz-Back?

Boîte de commentaires

Aucun commentaire

## Identification – Personnel enseignant, professionnel(le) de l'éducation, personnel de soutien ou intervenant(e) en service de garde

1. Parmi les choix suivants, identifiez celui qui représente le mieux l'établissement où vous travaillez.  
*Si vous travaillez dans plusieurs établissements, veuillez identifier celui où vous travaillez le plus souvent.*
  - Établissement primaire
  - Établissement secondaire
  - Établissement primaire-secondaire
2. Est-ce que votre établissement est un Établissement vert Brundtland (EVB-CSQ)?  
*Une réponse possible*
  - Oui
  - Non
  - Je ne sais pas
3. Votre établissement est-il public ou privé ?  
*Une réponse possible*
  - Public
  - Privé
4. (Si « public » à la question 3) De quelle commission scolaire votre établissement fait-il partie ?
  - Liste
5. Dans quelle région se situe votre établissement ?
  - Bas-Saint-Laurent
  - Saguenay-Lac-Saint-Jean
  - Capitale-Nationale
  - Mauricie
  - Estrie
  - Montréal
  - Outaouais
  - Abitibi-Témiscamingue
  - Côte-Nord
  - Nord-du-Québec
  - Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine

# QUESTIONNAIRE

Chaudière-Appalaches  
Laval  
Lanaudière  
Laurentides  
Montérégie  
Centre-du-Québec

6. Combien d'élèves votre établissement compte-t-il ?
- Environ \_\_\_\_\_ élèves
7. Avant de répondre à ce sondage, connaissiez-vous la Fondation Monique-Fitz-Back ?  
*Une réponse possible*
- Oui
  - Non
8. Coordonnées
- Nom : \_\_\_\_\_
  - Titre : \_\_\_\_\_
  - Établissement : \_\_\_\_\_
  - Courriel : \_\_\_\_\_
  - Téléphone : \_\_\_\_\_
  - Je ne souhaite pas partager mes coordonnées (pour être contacté afin d'approfondir certains sujets, être inscrit à l'infolettre et/ou participer au tirage, vous devez fournir vos coordonnées)

Avant la fin de la présente année scolaire, la Fondation conduira un *focus group* avec divers intervenant(e)s et visitera plusieurs écoles afin d'approfondir certains sujets (perceptions, besoins, obstacles, pratiques, etc.).

- J'accepte que la Fondation Monique-Fitz-Back me contacte, si jugé pertinent, suite à ma participation à ce sondage.

**Note :** Seuls les renseignements des personnes ayant accepté seront partagés à la Fondation Monique-Fitz-Back. Dans le cas contraire, Léger s'assurera que vos réponses demeurent anonymes.

- Je voudrais être inscrit(e) à l'infolettre de la Fondation Monique-Fitz-Back afin d'être tenu(e) au courant de ses projets.
- Je souhaite participer au tirage de trois billets de l'édition 2018-2019 de la [Loto Voyages](#) de la Fondation Monique-Fitz-Back (valeur de 100 dollars chacun). Cliquez [ici](#) pour consulter les règlements du concours.

## Identification – Personnel de direction des établissements scolaires

1. Parmi les choix suivants, identifiez celui qui représente le mieux l'établissement où vous travaillez.
- Établissement primaire
  - Établissement secondaire
  - Établissement primaire-secondaire

2. Est-ce que votre établissement est un Établissement vert Brundtland (EVB-CSQ) ?  
*Une réponse possible*
- Oui
  - Non
  - Je ne sais pas
3. Votre établissement est-il public ou privé ?  
*Une réponse possible*
- Public
  - Privé
4. (Si 'public' à la question 3) De quelle commission scolaire votre établissement fait-il partie ?
- Liste en annexe
5. Dans quelle région se situe votre établissement ?
- Bas-Saint-Laurent
  - Saguenay-Lac-Saint-Jean
  - Capitale-Nationale
  - Mauricie
  - Estrie
  - Montréal
  - Outaouais
  - Abitibi-Témiscamingue
  - Côte-Nord
  - Nord-du-Québec
  - Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine
  - Chaudière-Appalaches
  - Laval
  - Lanaudière
  - Laurentides
  - Montérégie
  - Centre-du-Québec
6. Combien d'élèves votre établissement compte-t-il ?
- Environ \_\_\_\_\_ élèves
7. Avant de répondre à ce sondage, connaissiez-vous la Fondation Monique-Fitz-Back ?  
*Une réponse possible*
- Oui
  - Non
8. Coordonnées
- Nom : \_\_\_\_\_
  - Titre : \_\_\_\_\_
  - Établissement : \_\_\_\_\_
  - Courriel : \_\_\_\_\_
  - Téléphone : \_\_\_\_\_
  - Je ne souhaite pas partager mes coordonnées (pour être contacté afin d'approfondir certains sujets, être inscrit à l'infolettre et/ou participer au tirage, vous devez fournir vos coordonnées)

Avant la fin de la présente année scolaire, la Fondation visitera plusieurs écoles afin d'approfondir certains sujets (perceptions, besoins, obstacles, pratiques, etc.).

# QUESTIONNAIRE

- J'accepte que la Fondation Monique-Fitz-Back me contacte, si jugé pertinent, suite à ma participation à ce sondage.

*Note : Seuls les renseignements des personnes ayant accepté seront partagés à la Fondation Monique-Fitz-Back. Dans le cas contraire, Léger s'assurera que vos réponses demeurent anonymes.*

- Je voudrais être inscrit(e) à l'infolettre de la Fondation Monique-Fitz-Back afin d'être tenu(e) au courant de ses projets.
- Je souhaite participer au tirage de trois billets de l'édition 2018-2019 de la [Loto Voyages](#) de la Fondation Monique-Fitz-Back (valeur de 100 dollars chacun). Cliquez [ici](#) pour consulter les règlements du concours.

## Identification – Personnel du service éducatif ou des ressources matérielles d'une commission scolaire

1. Choisissez votre commission scolaire
  - Liste en annexe
2. Avant de répondre à ce sondage, connaissiez-vous la Fondation Monique-Fitz-Back ?  
*Une réponse possible*
  - Oui
  - Non
3. Coordonnées
  - Nom : \_\_\_\_\_
  - Titre : \_\_\_\_\_
  - Établissement : \_\_\_\_\_
  - Courriel : \_\_\_\_\_
  - Téléphone : \_\_\_\_\_
  - Je ne souhaite pas partager mes coordonnées (pour être contacté afin d'approfondir certains sujets, être inscrit à l'infolettre et/ou participer au tirage, vous devez fournir vos coordonnées)

Avant la fin de la présente année scolaire, la Fondation visitera plusieurs écoles afin d'approfondir certains sujets (perceptions, besoins, obstacles, pratiques, etc.).

- J'accepte que la Fondation Monique-Fitz-Back me contacte, si jugé pertinent, suite à ma participation à ce sondage.

*Note : Seuls les renseignements des personnes ayant accepté seront partagés à la Fondation Monique-Fitz-Back. Dans le cas contraire, Léger s'assurera que vos réponses demeurent anonymes.*

- Je voudrais être inscrit(e) à l'infolettre de la Fondation Monique-Fitz-Back afin d'être tenu(e) au courant de ses projets.
- Je souhaite participer au tirage de trois billets de l'édition 2018-2019 de la [Loto Voyages](#) de la Fondation Monique-Fitz-Back (valeur de 100 dollars chacun). Cliquez [ici](#) pour consulter les règlements du concours.

Message après avoir répondu au sondage :

### MERCI DE VOTRE COLLABORATION !

Les résultats de ce sondage seront disponibles sur le site Web de la Fondation à l'adresse [www.fondationmf.ca](http://www.fondationmf.ca) d'ici la fin de l'année scolaire 2017-2018.

Vous avez des questions ou commentaires sur ce sondage ou le projet Enseigner dehors ? Contactez Julie Moffet à l'adresse [jmoffet@fondationMF.ca](mailto:jmoffet@fondationMF.ca) ou au 1 866 621-6927 p. 223

Liste des commissions scolaires :

Commission scolaire au Coeur-des-Vallées  
Commission scolaire Central Québec  
Commission scolaire crie  
Commission scolaire de Charlevoix  
Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup  
Commission scolaire de la Baie-James  
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin  
Commission scolaire de la Capitale  
Commission scolaire de la Côte-du-Sud  
Commission scolaire De La Jonquière  
Commission scolaire de la Moyenne-Côte-Nord  
Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île  
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke  
Commission scolaire de la Rivéraise  
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord  
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Commission scolaire de Laval  
Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands  
Commission scolaire de l'Énergie  
Commission scolaire de l'Estuaire  
Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois  
Commission scolaire de Montréal  
Commission scolaire de Portneuf  
Commission scolaire de Rouyn-Noranda  
Commission scolaire des Affluents  
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe  
Commission scolaire des Appalaches  
Commission scolaire des Bois-Francs  
Commission scolaire des Chênes  
Commission scolaire des Chic-Chocs  
Commission scolaire des Découvreurs  
Commission scolaire des Draveurs  
Commission scolaire des Grandes-Seigneuries  
Commission scolaire des Hautes-Rivières  
Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais  
Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Commission scolaire des Îles  
Commission scolaire des Laurentides  
Commission scolaire des Monts-et-Marées  
Commission scolaire des Navigateurs  
Commission scolaire de Sorel-Tracy

# QUESTIONNAIRE

Commission scolaire des Patriotes  
Commission scolaire des Phares  
Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries  
Commission scolaire des Rives-du-Saguenay  
Commission scolaire des Samares  
Commission scolaire des Sommets  
Commission scolaire des Trois-Lacs  
Commission scolaire du Chemin-du-Roy  
Commission scolaire du Fer  
Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs  
Commission scolaire du Lac-Abitibi  
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean  
Commission scolaire du Lac-Témiscamingue  
Commission scolaire du Littoral  
Commission scolaire du Pays-des-Bleuets  
Commission scolaire du Val-des-Cerfs  
Commission scolaire Eastern Shores  
Commission scolaire Eastern Townships  
Commission scolaire English-Montréal  
Commission scolaire Harricana  
Commission scolaire Kativik  
Commission scolaire Lester-B.-Pearson  
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys  
Commission scolaire Marie-Victorin  
Commission scolaire New Frontiers  
Commission scolaire Pierre-Neveu  
Commission scolaire René-Lévesque  
Commission scolaire Riverside  
Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier  
Commission scolaire Western Québec

# Leger

—  
*Comprendre le monde*



[leger360.com](http://leger360.com)



[@leger360](https://twitter.com/leger360)



[/LegerCanada](https://www.facebook.com/LegerCanada)



[/company/leger360](https://www.linkedin.com/company/leger360)



[@leger360](https://www.instagram.com/leger360)