



PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Environnement et consommation

- Intention éducative : Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement.
Amener les jeunes à appréhender les rapports de l'homme à l'univers dans une perspective de développement durable.
- Axes de développement
 - Connaissance de l'environnement
 - Connaissance des ressources renouvelables et non renouvelables
 - Gestion intégrée des ressources et des déchets.
 - Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable
 - Lien entre la satisfaction des besoins des membres d'une collectivité et le territoire sur lequel ils évoluent
 - Utilisation rationnelle des ressources
 - Habitudes et attitudes visant la protection, la conservation et l'assainissement de l'environnement

Liens entre les domaines de la Science et Technologie et du Développement de la Personne

« En raison des multiples questions d'ordre éthique qui y sont abordées, [les programmes de du domaine des Sciences et technologie] bénéficient des réflexions menées dans le cours d'éthique et culture religieuse. L'exploitation de certaines ressources énergétiques, les conséquences de leur transformation ou encore les enjeux liés à la production de déchets créés par la surconsommation en sont des exemples. ».

[Programme de Formation de l'École québécoise](#), Chapitre 6, page 7.

DOMAINE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

Compétences

- C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Cerner un problème - Considérer le contexte de la situation - S'en donner une représentation - Identifier les éléments qui semblent pertinents et les relations qui les unissent - Reformuler le problème en faisant appel à des concepts scientifiques - Proposer des explications ou des solutions possibles
- C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Dégager des retombées de la science et de la technologie - Aborder les retombées à long terme de la science et de la technologie sur l'individu, la société, l'environnement et l'économie.

320, rue Saint-Joseph Est
Bureau SS-045, Québec QC G1K 8G5

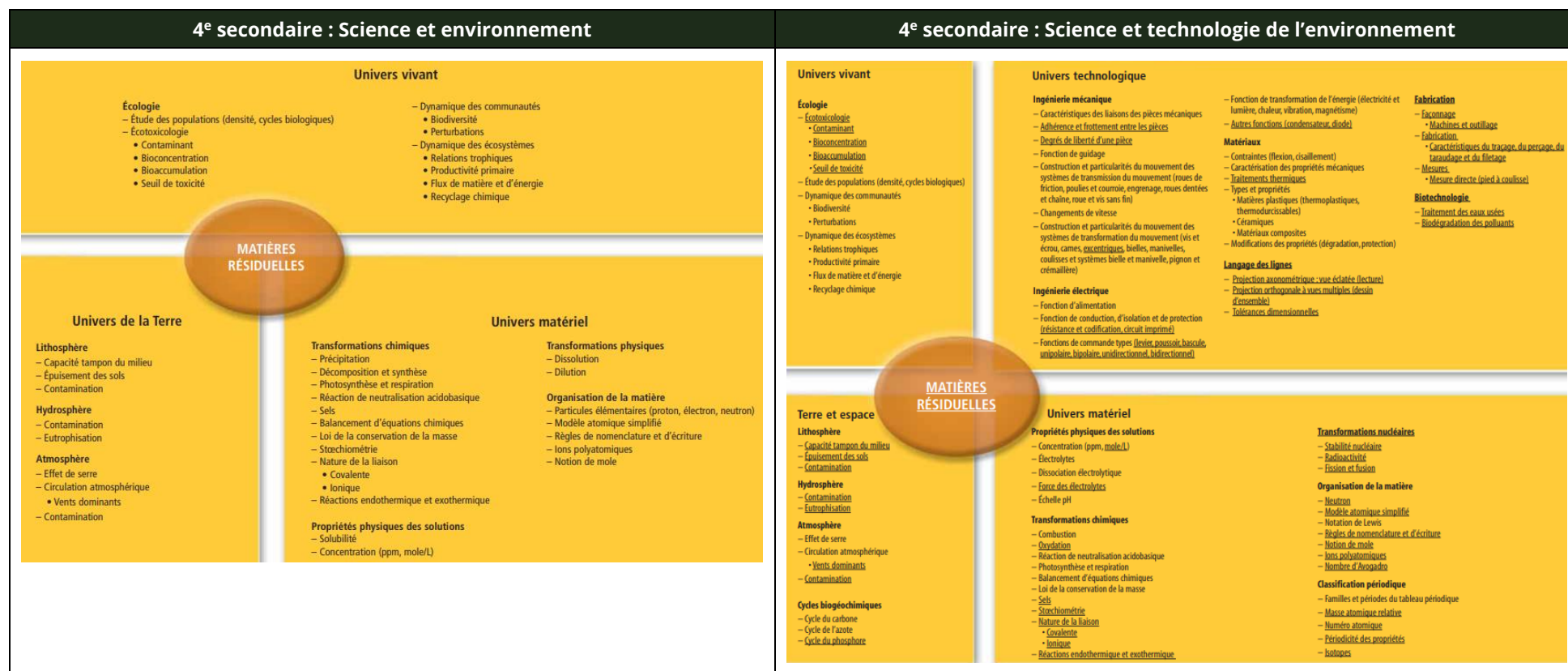
T 418 523-8585 | SF 1 866 621-6927
info@geretesmatieres.ca
geretesmatieres.ca

Une initiative de :



Concepts généraux, concepts prescrits et réseaux conceptuels

1 ^{ère} et 2 ^e secondaire : Science et technologie					
Univers matériel			Terre et espace		
Concepts généraux	Concepts prescrits	Repères culturels	Concepts généraux	Concepts prescrits	Repères culturels
Propriétés	Propriétés caractéristiques	Environnement : Gestion des déchets	Caractéristiques générales de la Terre	Lithosphère Atmosphère Types de sols	Environnement : Ressources naturelles québécoises (mines, forêts)
Transformations	Changement physique Changement chimique Conservation de la matière	Environnement : Recyclage			



Programme d'Éthique et Culture religieuse (ÉCR)

Compétence

C1 - Réfléchir sur des questions éthiques

1 ^{ère} et 2 ^e secondaire	
Thèmes	Progression des apprentissages
A. La liberté	Expliquer en quoi les choix d'une personne s'appuient sur certains motifs.
B. L'autonomie	Expliquer en quoi l'exercice de l'autonomie peut devenir une source de tension.
C. L'ordre social	Nommer des facteurs qui peuvent amener un changement de valeurs et de normes dans la société.
4 ^e et 5 ^e secondaire	
Thèmes	Progression des apprentissages
E. L'avenir de l'humanité	<p>Expliquer certains défis actuels en matière de relations entre les êtres humains et l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ problématique; ○ acteurs en jeu; ○ données statistiques; ○ ampleur du problème; ○ tensions, valeurs et normes en jeu, ○ etc. <p>Expliquer certaines actions ou options possibles face aux défis en matière de relations entre les êtres humains et l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ description de l'action; ○ intention; ○ personnes impliquées; ○ valeurs défendues; ○ conséquences possibles, ○ etc. <p>Donner des exemples de la façon dont certains repères peuvent baliser les actions des individus ou des groupes au regard de défis relativement à l'avenir de l'humanité</p>
G. L'ambivalence de l'être humain	<p>Décrire des situations qui illustrent l'ambivalence de l'être humain dans ses comportements.</p> <p>Décrire des situations qui illustrent l'ambiguïté de l'agir humain.</p>