



MONTRÉAL

1180, rue Drummond
Bureau 620
Montréal (Québec) H3G 2S1
T 514 878-9825

QUÉBEC

3340, rue de La Pérade
3^e étage
Québec (Québec) G1X 2L7
T 418 687-8025

PERCEPTIONS ET PRÉOCCUPATIONS DES INTERVENANTS SCOLAIRES FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

RAPPORT FINAL
PRÉSENTÉ À LA FONDATION MONIQUE-FITZ-BACK

03	/Contexte, objectif et méthodologie
04	/Profil des répondants
06	/Faits saillants
08	/Chapitre 1 : Perceptions des changements climatiques
15	/Chapitre 2 : Éducation aux changements climatiques
21	/Chapitre 3 : Évaluation des besoins
27	/Conclusions

ANNEXES

- /1.** Questionnaire
- /2.** Tableaux statistiques détaillés (sous pli séparé)

Contexte La Fondation Monique-Fitz-Back agit pour développer la conscience environnementale et sociale des jeunes Québécois. C'est dans ce contexte qu'elle souhaite consulter les intervenants scolaires à propos de l'éducation aux changements climatiques.

Objectif L'objectif principal de la démarche est de développer et de proposer aux intervenants scolaires des ressources pédagogiques pertinentes sur les enjeux climatiques. Pour ce faire, la consultation aborde plusieurs dimensions, notamment :

- les positions personnelles et les préoccupations des intervenants scolaires sur les questions environnementales;
- l'ouverture et l'intérêt des différents acteurs du milieu scolaire;
- les pratiques actuelles en éducation aux changements climatiques;
- l'approche pédagogique idéale pour traiter de ces enjeux;
- les besoins de formation des intervenants.

Méthodologie

- Le sondage en ligne, disponible en français et en anglais, a été diffusé par la Fondation Monique-Fitz-Back et son réseau de partenaires, au moyen d'un lien intégré dans diverses plateformes et outils de communication (courriels, infolettres, médias sociaux, etc.).
- La collecte des données s'est déroulée du 2 au 17 décembre 2021.
- Au total, 801 questionnaires ont été remplis. Le profil des répondants est présenté aux pages suivantes.
- Les données n'ont pas été pondérées.

Limites de l'étude

- Comme l'échantillon n'a pas été constitué de façon probabiliste à l'aide d'une base de sondage couvrant tous les intervenants scolaires, cette consultation ne prétend pas être représentative de l'ensemble des intervenants québécois et on ne peut en extrapoler les résultats à cette population. Aucune marge d'erreur ne peut d'ailleurs être calculée. Il faut plutôt voir l'exercice comme une démarche exploratoire visant à documenter les perceptions et les pratiques, à l'image d'une méthodologie qualitative.
- De plus, le mode de diffusion du questionnaire est susceptible d'avoir attiré davantage les intervenants intéressés par les changements climatiques.

PROFIL DES RÉPONDANTS



	%
MILIEU SCOLAIRE (n : 801)	
Public (école publique ou CSS)	99
Privé (école privée)	1
PROFESSION (n : 801)	
Personnel enseignant	69
Professionnel de l'éducation	25
Autre	6
NIVEAU SCOLAIRE D'INTERVENTION (n : 717)	
Préscolaire/primaire	52
Secondaire	48
Autre	14
MATIÈRE(S) ENSEIGNÉE(S) (Base : personnel enseignant) (n : 551)	
Multimatière (niveau primaire)	36
Mathématiques	20
Français	19
Science	14
Histoire/univers social/citoyenneté	14
Anglais	11
Éthique et culture religieuse	10
Géographie	9
Arts plastiques ou dramatiques	9
Éducation physique et à la santé	6
Autre	10

	%
ÂGE (n : 797)	
18-34 ans	20
35-44 ans	34
45-54 ans	36
55 ans ou plus	10
SEXE (n : 797)	
Masculin	19
Féminin	81
LANGUE DU QUESTIONNAIRE (n : 801)	
Français	91
Anglais	9

Fait à noter, les intervenants qui ont participé à la consultation proviennent pratiquement tous du **milieu scolaire public** (99 %).

PROFIL DES RÉPONDANTS (SUITE)



	%
RÉGION ADMINISTRATIVE – ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (n : 801)	
Bas-Saint-Laurent	2
Saguenay – Lac-Saint-Jean	3
Capitale-Nationale	7
Mauricie	5
Estrie	5
Montréal	4
Outaouais	2
Abitibi-Témiscamingue	3
Côte-Nord	3
Nord-du-Québec	-
Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine	-
Chaudière-Appalaches	8
Laval	3
Lanaudière	39
Laurentides	5
Montérégie	5
Centre-du-Québec	6

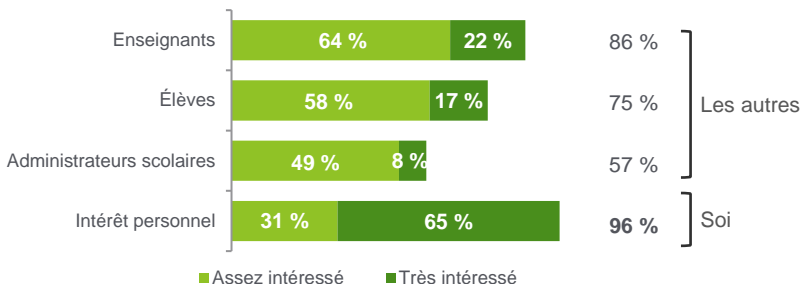
La répartition régionale des répondants montre une **grande distorsion par rapport à la réalité**. Par exemple, 39 % d'entre eux proviennent de Lanaudière, alors que seulement 4 % sont rattachés à un établissement scolaire de la région de Montréal.

A network diagram background consisting of a complex web of thin, light blue lines connecting various nodes. The nodes are represented by small circles in shades of teal, light blue, and grey. Some nodes are larger and more prominent than others, and the overall structure is dense and interconnected.

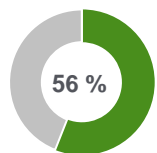
Faits saillants

PERCEPTIONS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

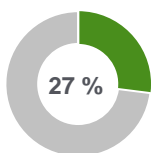
Intérêt à l'égard des changements climatiques



Niveau de préoccupation et d'engagement personnel à l'égard des changements climatiques

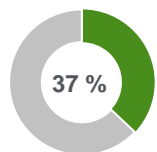


sont très préoccupés

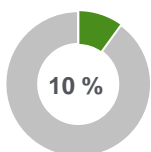


ont un grand engagement

Niveau de préoccupation et d'engagement personnel à l'égard de l'éducation aux changements climatiques



sont très concernés



sont très engagés

ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

43 %

des répondants dénotent la présence d'éducation aux changements climatiques dans leur milieu scolaire, mais une majorité d'entre eux considère que le temps qui y est consacré est insuffisant.

Principaux défis de l'éducation aux changements climatiques

Manque de temps	35
Manque de connaissances	17
Sujet absent du curriculum	15

Connaissances à développer

Connaissances	%
Actions climatiques	68
Éducation aux chang. climatiques	61
Approches pédagogiques	60

Compétences à développer

Compétences	%
Réflexion critique	62
Sens des responsabilités	52
Connexion avec la nature	34

Approches pédagogiques à privilégier

Approches	%
Approche par projet	53
Expérimentation	37
Centrée sur l'action climatique	33

Il y a un manque perçu d'encadrement et de soutien en matière d'éducation aux changements climatiques.

Une formation offerte aux enseignants pourrait prendre la forme d'un webinaire (23 %), d'un atelier (17 %) ou encore d'un guide pédagogique (15 %).

Les contenus à traiter en priorité dans cette formation touchent les changements climatiques en général (30 %), les actions que l'on peut poser (27 %) et la façon d'aborder le sujet en classe (20 %).

Chapitre 1

PERCEPTIONS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



THÈMES D'INTÉRÊT POUR LES ÉLÈVES



QB1a. Selon vous, quels sont les thèmes environnementaux qui intéressent ou préoccupent le plus les élèves?
Veuillez choisir les trois thèmes les plus importants selon vous

Base : tous, n : 801

Trois réponses possibles (le total excède 100 %)

Thèmes	%
1. Gaspillage de l'eau	38
2. Plastique à usage unique	33
3. Gaspillage alimentaire	31
4. Surconsommation	28
5. Perte de biodiversité	25
6. Déforestation	25
7. Tri des matières	25
8. Suremballage	19
9. Qualité de l'air	17
10. Autre	3
Aucune	3
Ne sait pas, ne répond pas	7

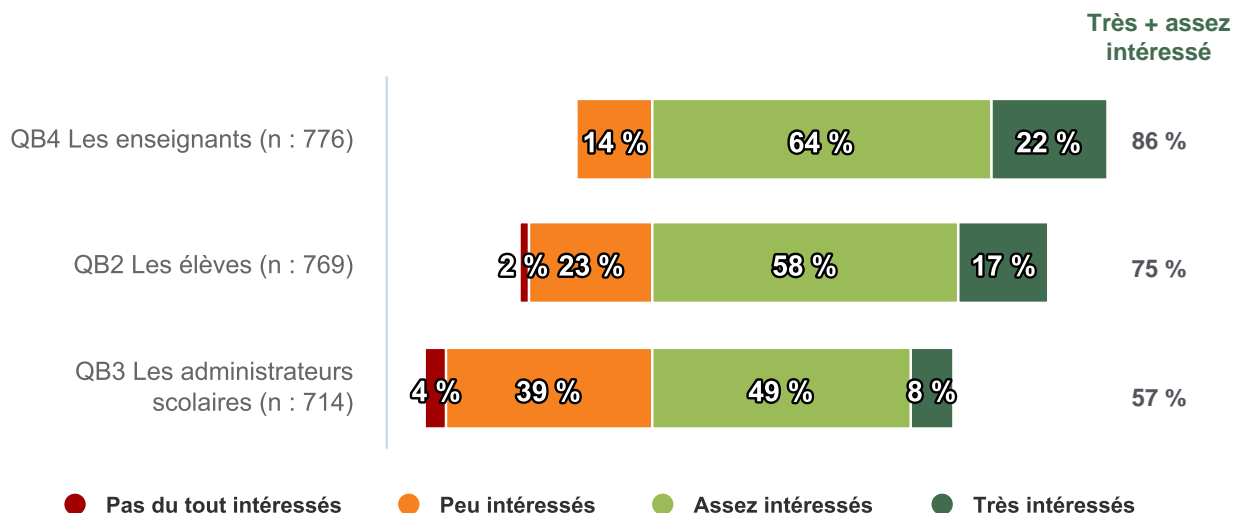
Parmi les quatre premiers thèmes que les intervenants croient préoccupants pour les jeunes, **trois se situent dans le « top 5 » d'une consultation maison réalisée par la Fondation Monique-Fitz-Back auprès des jeunes du secondaire**. Il s'agit du plastique à usage unique, du gaspillage alimentaire et de la surconsommation. Le premier élément nommé par les jeunes dans cette consultation, soit le suremballage, est classé au huitième rang ici par les intervenants.

INTÉRÊT DE GROUPES DIVERS POUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



QB2 à QB4. Selon vous, à quel point les groupes suivants sont-ils intéressés par les changements climatiques?

Base : tous, excluant la non-réponse

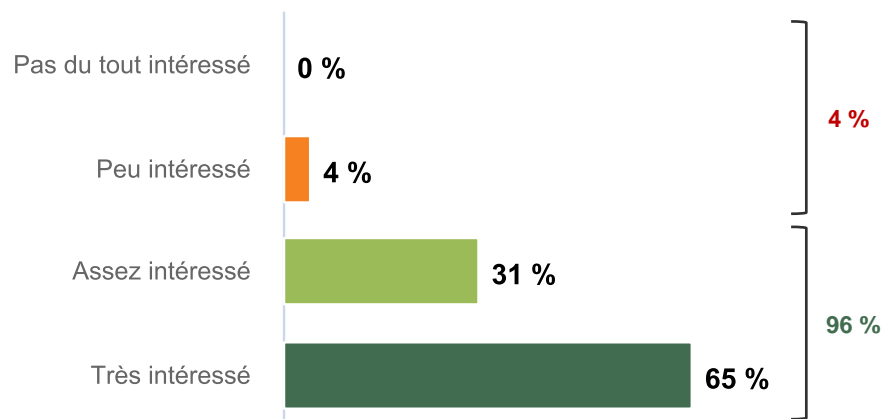


On croit que les **enseignants** sont majoritairement intéressés par les changements climatiques, alors que les **administrateurs scolaires** le seraient beaucoup moins. Dans les trois cas, la proportion d'individus « très intéressés » est assez faible, ce qui signifie que **l'intérêt perçu à l'égard des changements climatiques reste plutôt tiède.**

Notons que **les intervenants du préscolaire et du premier cycle du primaire** dénotent un niveau d'intérêt marqué plus grand du côté des **élèves**, par rapport aux intervenants du secondaire, notamment.

QB5. À quel point êtes-vous personnellement intéressé(e) par les changements climatiques?

Base : tous, excluant la non-réponse, n : 800



La **quasi-totalité** des intervenants interrogés se disent **personnellement intéressés** par les changements climatiques, dont près des deux tiers se déclarent très intéressés. Ce résultat contraste avec celui de la page précédente, où l'on évalue assez faiblement un intérêt marqué chez les « autres » à l'égard des changements climatiques.

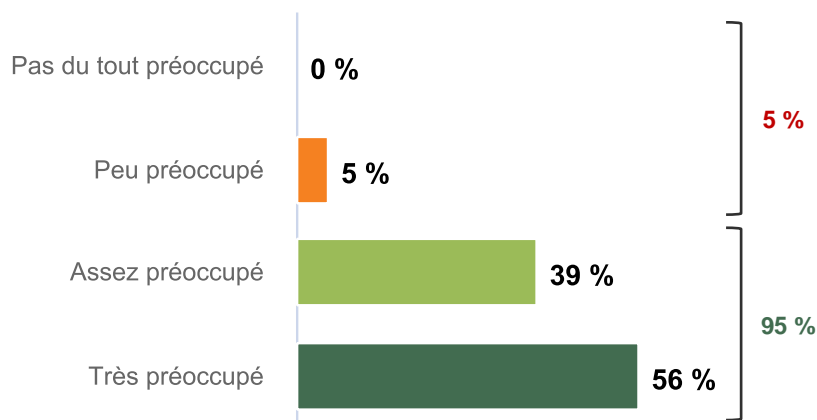
Contrairement à ce qu'on aurait pu imaginer, la **proportion d'intervenants « très intéressés » tend à croître avec l'âge** : elle est de 59 % chez les 18-34 ans et culmine à 80 % chez les 55 ans ou plus. Les hommes sont par ailleurs plus nombreux que les femmes, en proportion, à se dire « très intéressés ».

NIVEAU DE PRÉOCCUPATION ET D'ENGAGEMENT PERSONNEL



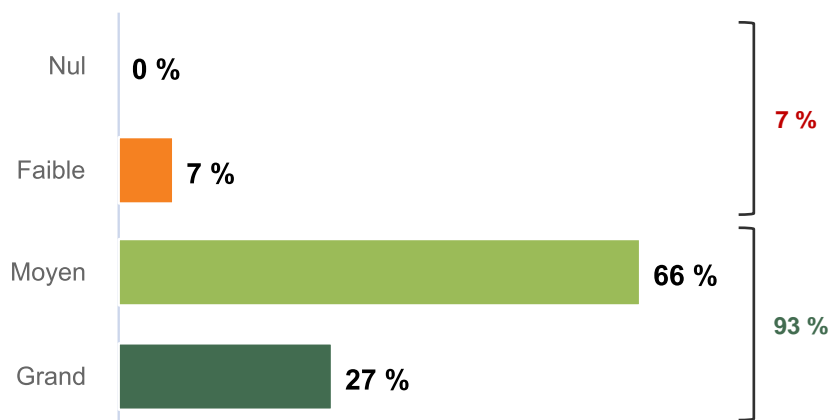
QB6. Dans quelle mesure vous sentez-vous personnellement préoccupé(e) par les changements climatiques?

Base : tous, excluant la non-réponse, n : 800



QB7. Quel est votre niveau d'engagement personnel à l'égard des changements climatiques?

Base : tous, excluant la non-réponse, n : 798



Si le **niveau de préoccupation personnelle** à l'égard des changements climatiques est très grand (56 % des intervenants se disent très préoccupés), l'**engagement personnel est quant à lui plus modeste** (27 % mentionnent un grand niveau d'engagement).

Le **niveau de préoccupation** est nettement plus marqué chez les **anglophones*** (71 % d'entre eux se disent « très préoccupés » contre 54 % des francophones*). Il tend aussi à être légèrement plus fort chez le **personnel enseignant**.

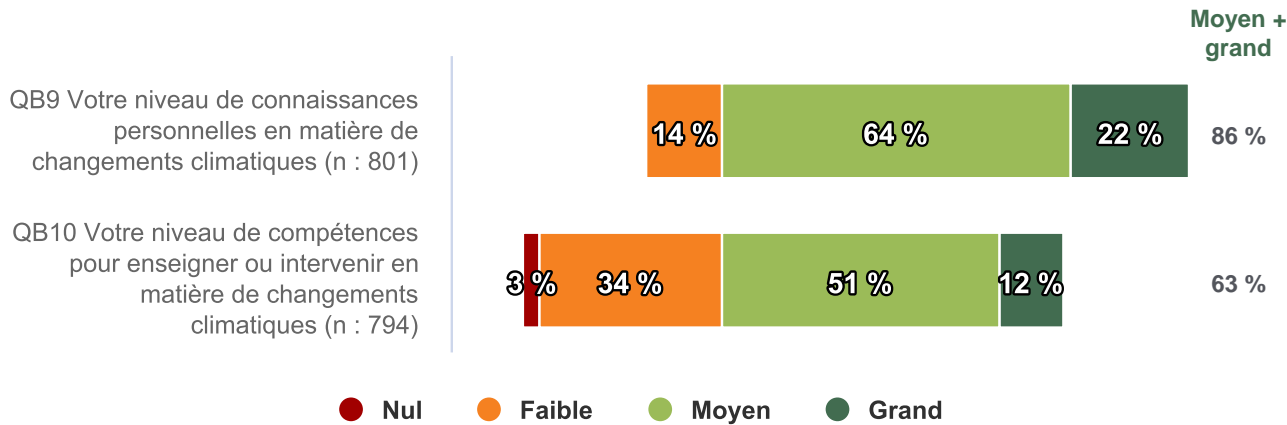
Le **niveau d'engagement**, quant à lui, est plus grand chez les répondants âgés de **45 ans ou plus**.

* Répondants qui ont choisi de remplir le questionnaire en anglais (anglophones) ou en français (francophones).

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES PERSONNELLES

QB9-QB10. Comment évaluez-vous les éléments suivants?

Base : tous, excluant la non-réponse



Si la majorité des intervenants semble posséder des **connaissances de base** en matière de changements climatiques, **plusieurs doutent** toutefois de **leurs compétences à enseigner ou à intervenir** en la matière.

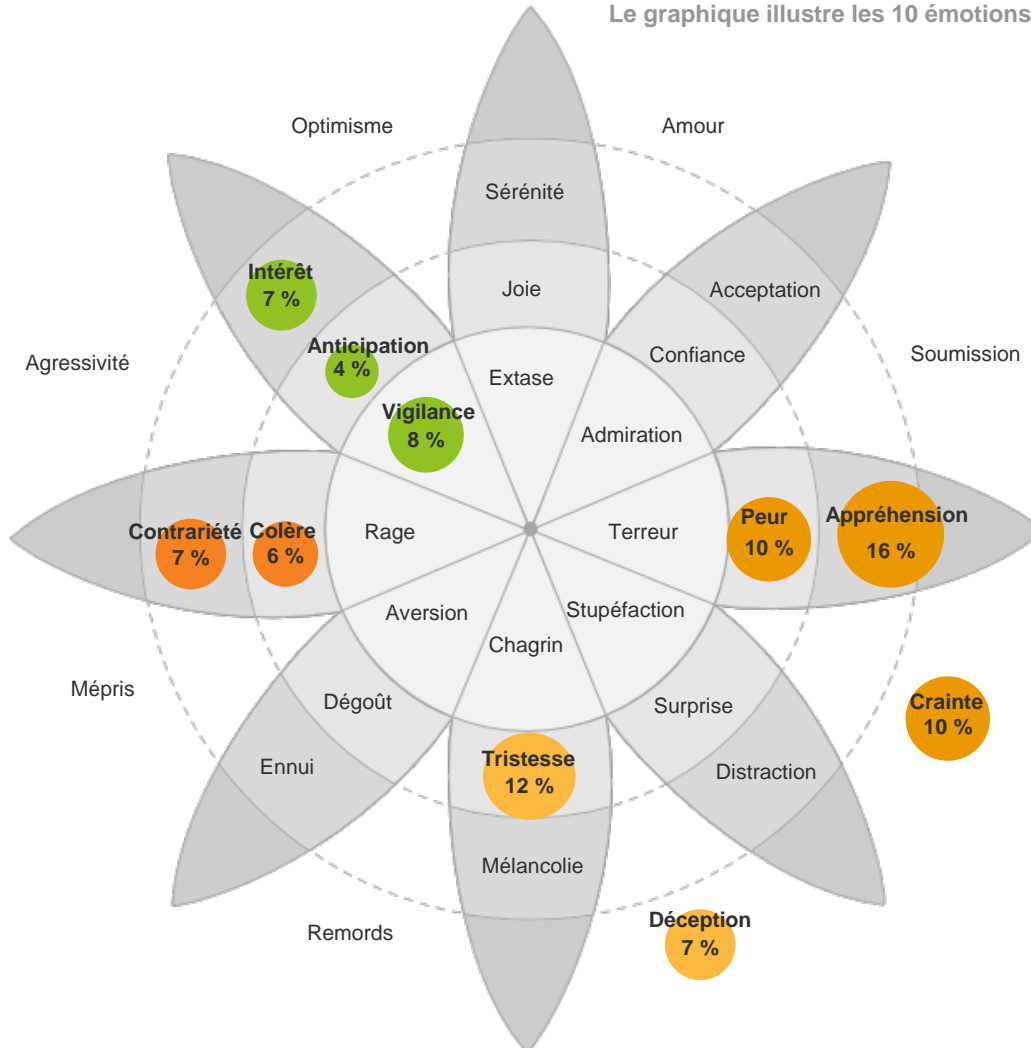
Le **personnel enseignant** semble mieux outillé que les professionnels de l'éducation, tant en ce qui a trait aux connaissances qu'aux compétences.

Les **intervenants du primaire**, à l'inverse, semblent **moins bien préparés** que leurs collègues du secondaire.

QB8. Quelles émotions ressentez-vous lorsque vous entendez parler des changements climatiques?

Base : tous, excluant la non-réponse, n : 799; Plusieurs réponses possibles (le total excède 100 %)

Le graphique illustre les 10 émotions les plus souvent mentionnées



L'évocation des changements climatiques suscite quatre grandes familles d'émotions :

- La peur et ses dérivés;
- La tristesse et son émotion voisine, la déception;
- La colère à différents degrés;
- Et, finalement, des émotions plus positives liées à l'intérêt et à la vigilance.

Chapitre 2

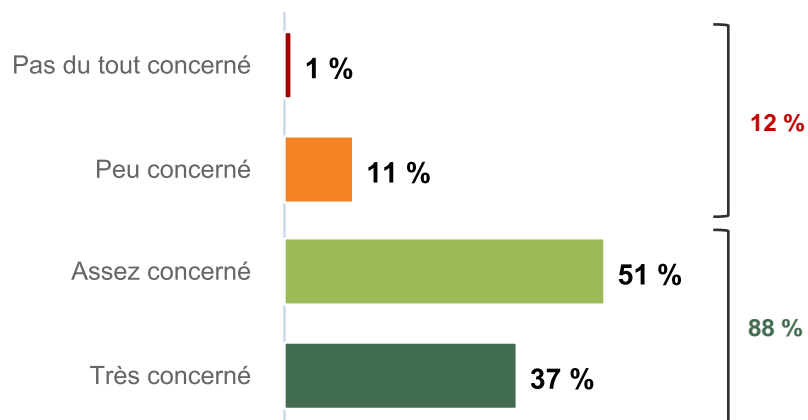
ÉDUCATION AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES



ENGAGEMENT PERSONNEL

QC1. À quel point vous sentez-vous personnellement concerné par l'éducation aux changements climatiques?

Base : tous, excluant la non-réponse, n : 796

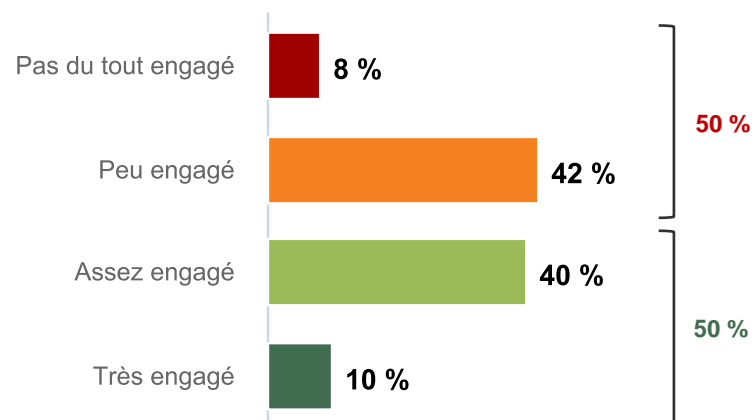


Les intervenants se sentent **en majorité concernés par l'éducation** aux changements climatiques.

Étonnamment, **les jeunes (18-34 ans) se sentent moins concernés** que leurs aînés. C'est aussi le cas des **intervenants du préscolaire et du primaire**.

QC2. Êtes-vous personnellement engagé dans l'éducation aux changements climatiques?

Base : tous, excluant la non-réponse, n : 795



La moitié des intervenants se disent personnellement engagés dans l'éducation aux changements climatiques, mais **seulement 10 % se qualifient de « très engagés »**.

Le **personnel enseignant** affirme être plus engagé que les professionnels de l'éducation, et c'est particulièrement le cas des **professeurs de science, de géographie et d'univers social** (incluant histoire et citoyenneté). Notons par ailleurs que les **francophones*** se disent plus engagés que les anglophones*.

ENGAGEMENT PERSONNEL (SUITE)

QC3. Pourquoi êtes-vous [peu/pas du tout engagé]?

Base : répondants qui déclarent être peu ou pas du tout engagés dans l'éducation aux changements climatiques, n : 300*

Plusieurs réponses possibles (le total excède 100 %)

Raisons du désengagement	%
Par manque de temps (débordé, autres priorités)	28
Ce n'est pas son rôle (n'est pas enseignant, pas son domaine)	23
N'enseigne pas ce sujet	13
N'a pas l'occasion d'aborder le sujet (difficilement applicable)	12
Par manque de connaissances (manque de formation, ne connaît pas le sujet)	10
S'engage principalement dans sa vie personnelle (pas au travail)	9
Par manque de ressources (informations, documentation)	8
Par manque d'intérêt (est peu impliqué)	7
C'est difficile à comprendre pour les élèves (jeunes, clientèles spécialisées)	4
Autre	7
Ne sait pas, ne répond pas	2

Le désengagement en matière d'éducation aux changements climatiques se justifie de multiples façons, mais **plusieurs des arguments évoqués pourraient être contrés en offrant aux intervenants les ressources appropriées**, comme le montrent les lignes colorés du tableau ci-dessus.

QC4. Comment se manifeste cet engagement envers l'éducation aux changements climatiques?

Base : répondants qui déclarent être très ou assez engagés dans l'éducation aux changements climatiques, n : 300*

Plusieurs réponses possibles (le total excède 100 %)

Manifestations de l'engagement	%
Sensibilise les élèves sur le sujet (aborde en classe)	44
Applique les bons gestes et attitudes (recycle)	36
Inclut le sujet dans la matière enseignée (cours, exemples)	22
Organise des activités avec les élèves (sorties, projets)	22
Organise des discussions avec les élèves (échanges, débats)	20
S'implique dans différents groupes	15
Sensibilise son entourage (proches, famille, enfants)	11
Autre	1
Ne sait pas, ne répond pas	2

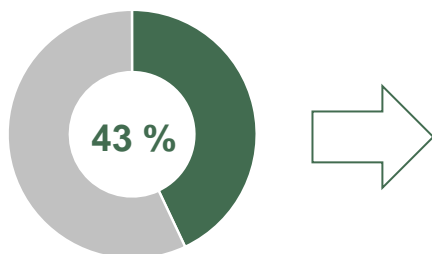
L'éducation aux changements climatiques est plus manifeste chez les enseignants qui ont la possibilité **d'intégrer des activités pédagogiques à la classe** (voir les exemples surlignés dans le tableau ci-dessus). Sinon, c'est **en donnant l'exemple** que l'on exprime son engagement (au deuxième rang du tableau).

* Les questions ouvertes ont été posées à tous les répondants admissibles. Toutefois, pour des considérations budgétaires, la codification des réponses aux questions ouvertes (regroupement en thèmes pour en dégager des pourcentages) a été effectuée auprès de 300 répondants seulement, sélectionnés au hasard pour chacune des questions (C3, C4, C6, C9, C10, D10). Les réponses intégrales (verbatim) pour tous les répondants ont été remises à la Fondation.

QC5. Fait-on de l'éducation aux changements climatiques dans votre milieu scolaire?

Base : tous, n : 801

Le graphique présente le pourcentage de « oui » (en vert)



QC6. Sous quelles formes se fait cette éducation aux changements climatiques?

Base : répondants dont le milieu scolaire fait de l'éducation aux changements climatiques, n : 300*

Plusieurs réponses possibles (le total excède 100 %)

Éducation prodiguée	%
Enseignement de matières connexes (cours de géographie, sciences)	40
Instauration de mesures écologiques (recyclage)	30
Organisation d'activités sur le sujet (ateliers, projet)	29
Mise en place d'un comité sur l'environnement	23
Sensibilisation des élèves (sur le sujet, les gestes à poser)	20
Présentation de sources d'information (vidéos, textes)	13
Discussions en classe (débat, réflexion)	12
Autre	4
Ne sait pas, ne répond pas	2

Deux intervenants sur cinq (43 %) dénotent la présence d'éducation aux changements climatiques dans leur milieu scolaire. **Les intervenants au secondaire sont plus affirmatifs (49 %) que ceux du préscolaire ou du primaire (37 %)**, en particulier s'ils interviennent en secondaire 3, 4 ou 5 (51 %). L'éducation aux changements climatiques s'exprime sous **différentes formes**.

* Les questions ouvertes ont été posées à tous les répondants admissibles. Toutefois, pour des considérations budgétaires, la codification des réponses aux questions ouvertes (regroupement en thèmes pour en dégager des pourcentages) a été effectuée auprès de 300 répondants seulement, sélectionnés au hasard pour chacune des questions (C3, C4, C6, C9, C10, D10). Les réponses intégrales (verbatim) pour tous les répondants ont été remises à la Fondation.

QC7. Selon vous, combien d'heures par classe, en moyenne, sont actuellement allouées à l'éducation aux changements climatiques mensuellement? Veuillez répondre au meilleur de votre connaissance.



Une moyenne de
1,6 heure par classe

Base : répondants dont le milieu scolaire fait de l'éducation aux changements climatiques, excluant la non-réponse, n : 243

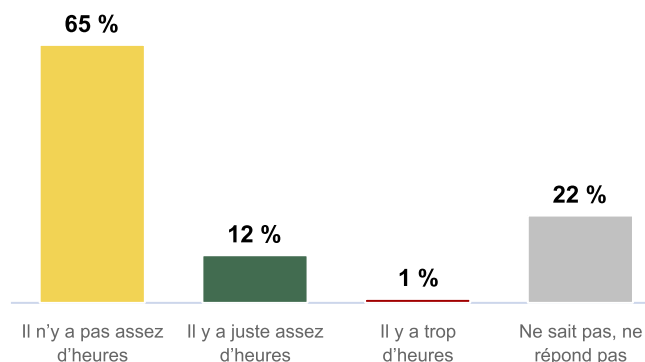


Une moyenne de
0,6 heure par classe

Base : tous, excluant la non-réponse, n : 738

QC8. Comment évaluez-vous ce nombre d'heures mensuel consacré à l'éducation aux changements climatiques?

Base : répondants dont le milieu scolaire fait de l'éducation aux changements climatiques, n : 342



En **considérant uniquement les milieux scolaires où il se fait de l'éducation à ce sujet**, le temps mensuel moyen alloué à l'éducation aux changements climatiques est estimé à 1,6 heure par classe.

En **considérant l'ensemble des milieux scolaires** (ceux qui ne font pas d'éducation aux changements climatiques comptent pour zéro dans la moyenne), on estime alors à 0,6 heure le temps mensuel moyen alloué à cette matière.

Il faut interpréter ces données approximatives avec prudence, puisque plusieurs intervenants n'étaient pas en mesure de se prononcer. Quoi qu'il en soit, **dans la majorité des milieux où l'éducation aux changements climatiques est présente, on considère que les efforts qui y sont consacrés sont insuffisants.**

DÉFIS, OBSTACLES ET SUGGESTIONS



QC9. Quels sont, selon vous, les défis ou obstacles de l'éducation aux changements climatiques?

Base : tous, n : 300*

Plusieurs réponses possibles (le total excède 100 %)

Défis et obstacles	%
Le manque de temps (trop d'obligations, charge de travail élevée)	35
Le manque de connaissances des enseignants (pas formés)	17
La faible présence du sujet dans le curriculum (pas de cours)	15
Les mentalités (habitudes, valeurs individualistes, surconsommation)	15
Le manque de ressources (matériel, documentation)	13
Le manque d'intérêt (des élèves, de la direction)	10
La difficulté de trouver un angle d'approche (pas négatif, apeurant)	9
Autre	15
Ne sait pas, ne répond pas	8

QC10. Quelles suggestions feriez-vous pour permettre une meilleure éducation des jeunes concernant les changements climatiques?

Base : tous, n : 300*

Plusieurs réponses possibles (le total excède 100 %)

Suggestions pour une meilleure éducation	%
Intégrer le sujet dans le curriculum (cours spécial)	31
Organiser des projets et des activités (de sensibilisation, ateliers)	23
Avoir accès à plus de ressources (matériel pédagogique, information)	13
Former les enseignants sur le sujet	12
Impliquer des ressources externes (groupes, spécialistes)	11
En parler davantage aux élèves (sensibiliser, causeries)	11
Instaurer des initiatives écologiques dans les écoles (recyclage)	9
Impliquer les parents (les faire participer)	6
Autre	19
Ne sait pas, ne répond pas	8

Les **suggestions** proposées par les intervenants pour améliorer l'éducation aux changements climatiques sont **en phase avec les principaux défis et obstacles observés**. Plusieurs des éléments mentionnés (formation, connaissances, ressources, etc. – voir les éléments surlignés dans les tableaux ci-dessus) montrent que la Fondation peut jouer un rôle actif pour soutenir les intervenants et favoriser l'éducation aux changements climatiques dans les milieux scolaires.

* Les questions ouvertes ont été posées à tous les répondants admissibles. Toutefois, pour des considérations budgétaires, la codification des réponses aux questions ouvertes (regroupement en thèmes pour en dégager des pourcentages) a été effectuée auprès de 300 répondants seulement, sélectionnés au hasard pour chacune des questions (C3, C4, C6, C9, C10, D10). Les réponses intégrales (verbatim) pour tous les répondants ont été remises à la Fondation.

Chapitre 3

ÉVALUATION DES BESOINS



QD1a. Selon vous, de quelles connaissances les intervenant(e)s ont-ils besoin pour faire de l'éducation sur les changements climatiques?
 Veuillez choisir les trois plus importantes.

Base : tous, n : 801

Trois réponses possibles (le total excède 100 %)

Connaissances requises	%
Sur les actions climatiques menées ou à mener	68
Sur l'éducation aux changements climatiques	61
Sur les approches pédagogiques en éducation aux changements climatiques	60
Sur les sciences climatiques	34
Sur la politique liée aux changements climatiques	20
Sur la psychologie environnementale	13
Sur le droit environnemental	6
Autre	0
Ne sait pas, ne répond pas	5

Trois champs de connaissance ressortent clairement du lot parmi les besoins évoqués par les intervenants pour concrétiser l'éducation aux changements climatiques.

Le premier porte sur le « **quoi** » (actions climatiques), alors que les deux autres concernent surtout le « **comment** » (éducation et pédagogie).

Notons que les **sciences climatiques** sont plus souvent nommées par le personnel enseignant, alors que la **psychologie environnementale** semble intéresser davantage les professionnels de l'éducation.

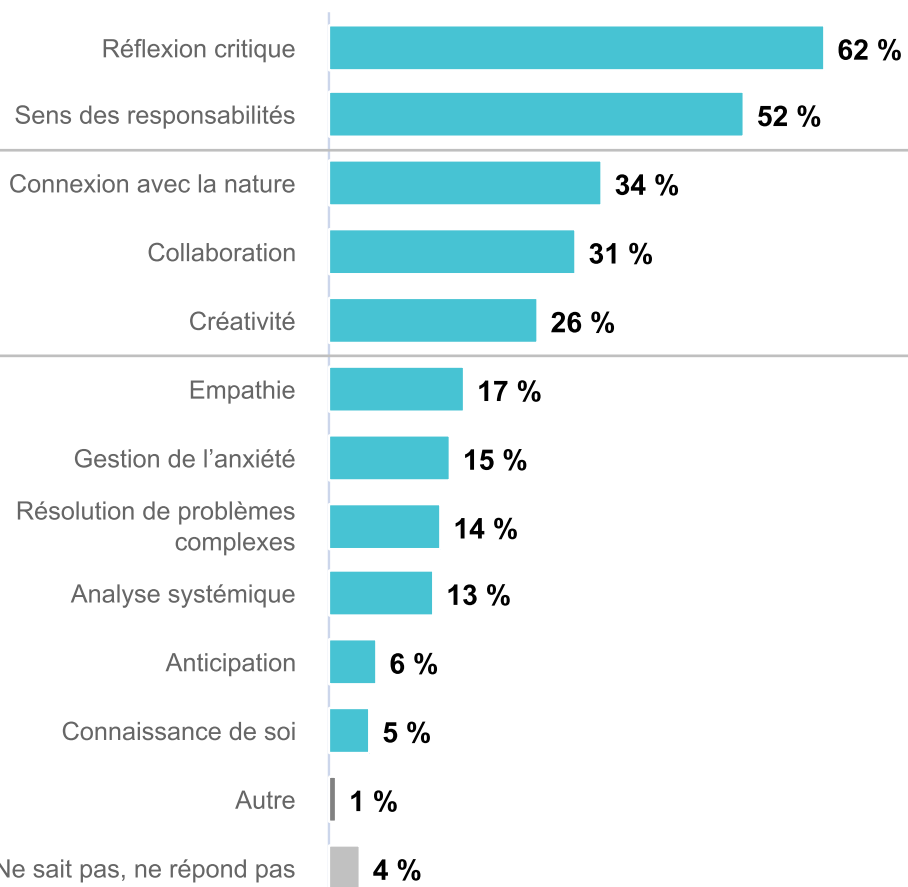
COMPÉTENCES REQUISES



QD2a. Selon vous, de quelles compétences les intervenant(e)s ont-ils besoin pour faire de l'éducation sur les changements climatiques?
Veuillez choisir les trois plus importantes.

Base : tous, n : 801

Plusieurs réponses possibles (le total excède 100 %)



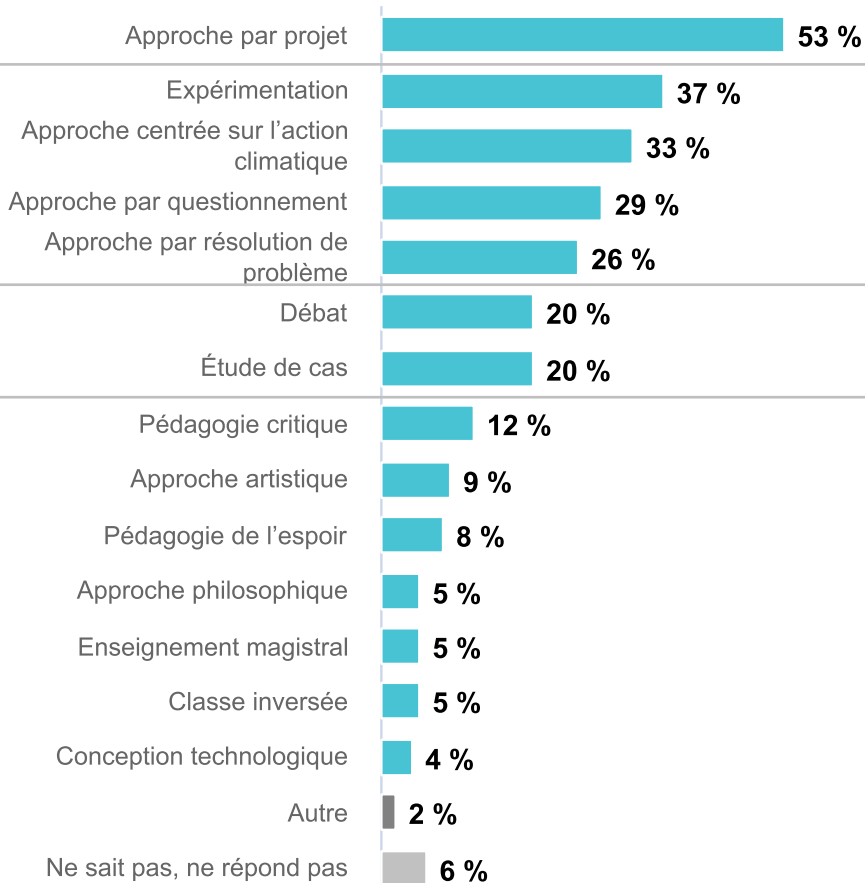
La **réflexion critique** interpelle davantage les **professionnels de l'éducation** (73 % contre 57 % pour les enseignants), alors que le **sens des responsabilités** est plus prisé du **personnel enseignant** (54 % contre 46 % pour les professionnels de l'éducation).

APPROCHES PÉDAGOGIQUES PERTINENTES

QD3a. Quelles approches pédagogiques vous paraissent les plus pertinentes pour faire de l'éducation sur les changements climatiques?
Veuillez choisir les trois approches les plus pertinentes selon vous.

Base : tous, n : 801

Trois réponses possibles (le total excède 100 %)



L'approche par projet a la faveur populaire, peu importe l'emploi occupé ou le niveau scolaire d'intervention.

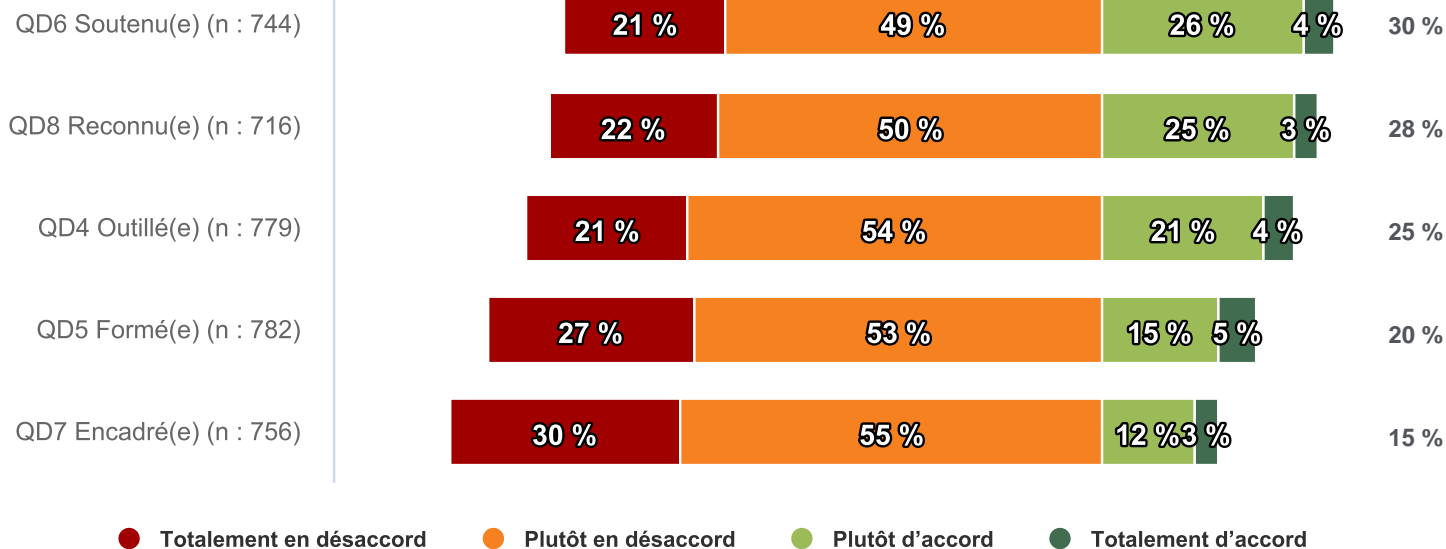
Les autres approches sont variées, plusieurs apparaissant pertinentes.

QD4 à QD8. Quel est votre niveau d'accord avec les énoncés suivants?

Base : tous, excluant la non-réponse

Pour faire de l'éducation ou intervenir en matière de changements climatiques, je me sens :

Totalement +
plutôt d'accord



Il y a clairement un **manque perçu d'encadrement et de soutien** (sous toutes les formes énumérées ci-haut) en matière d'éducation aux changements climatiques. Notons que plus les intervenants évaluent faiblement leurs propres compétences et connaissances en matière de changements climatiques, plus ils sont critiques à l'égard du soutien et de l'encadrement disponibles (sous toutes les formes).

PRÉFÉRENCES EN MATIÈRE DE FORMATION



QD9. Si une formation vous était offerte, quel serait votre format préféré parmi les suivants?

Base : tous, n : 801

Format préféré	%
Webinaire	23
Atelier	17
Guide pédagogique	15
Conférence	14
Colloque	10
Vidéo	9
Mentorat	6
Autre	1
Ne sait pas, ne répond pas	5

Le **webinaire** est plus souvent le format préféré des **professionnels de l'éducation** (33 % contre 19 % pour le personnel enseignant). On observe **la tendance inverse pour l'atelier** : 19 % des enseignants le préfèrent, contre 12 % des professionnels de l'éducation.

Les **contenus** les plus souvent nommés concernent davantage le « quoi » (information sur les changements climatiques et les actions à poser) que le « comment » (pédagogie, enseignement).

QD10. Quel(s) contenu(s) souhaiteriez-vous obtenir en priorité dans une formation?

Base : tous, n : 300*

Contenus souhaités	%
De l'information sur les changements climatiques (causes, conséquences, enjeux)	30
De l'information sur les actions à poser (gestes au quotidien, dans l'école)	27
Comment aborder en classe le sujet (de manière positive, selon l'âge)	20
Des idées de projets à réaliser (ateliers, activités)	13
Les sujets à prioriser dans l'enseignement (éléments clés, la base)	8
De l'information sur les ressources disponibles (outils, lectures)	7
Comment motiver les élèves (les impliquer, les intéresser)	6
Comment intégrer le sujet dans la matière (intégrer aux cours)	5
Comment changer les mentalités (changer les habitudes)	1
Autre	2
Ne sait pas, ne répond pas	14

* Les questions ouvertes ont été posées à tous les répondants admissibles. Toutefois, pour des considérations budgétaires, la codification des réponses aux questions ouvertes (regroupement en thèmes pour en dégager des pourcentages) a été effectuée auprès de 300 répondants seulement, sélectionnés au hasard pour chacune des questions (C3, C4, C6, C9, C10, D10). Les réponses intégrales (verbatim) pour tous les répondants ont été remises à la Fondation.

A network diagram in the top right corner, consisting of various sized nodes (circles) connected by thin lines, set against a light blue background. The nodes are in shades of teal and grey, and the lines are thin and light blue.

Conclusions

Une ouverture manifeste à l'éducation aux changements climatiques

Les intervenants interrogés sont, pour la plupart, intéressés et préoccupés par les changements climatiques et se sentent concernés par l'éducation aux changements climatiques. Ces positions personnelles sont le reflet d'une ouverture certaine à s'engager dans une démarche d'éducation aux changements climatiques. L'engagement concret, toutefois, est plutôt modeste, en particulier lorsqu'on aborde l'éducation aux changements climatiques. Plusieurs facteurs peuvent expliquer cet engagement relativement peu élevé.

Des connaissances et des compétences à parfaire

D'abord, il faut le dire, les intervenants sont peu nombreux à détenir un grand niveau de connaissances des changements climatiques. Leur niveau de compétences pour enseigner ou intervenir dans cette matière est encore plus faiblement autoévalué. Il y a donc là un besoin évident à combler. Des connaissances de base sur les changements et les actions climatiques, de même que des approches pédagogiques adaptées à la matière constitueraient des contenus de formation intéressants pour commencer, qui pourraient être diffusés de différentes façons (ex. : webinaire, atelier, guide pédagogique).

L'éducation aux changements climatiques, une pratique peu structurée

Par ailleurs, il semble se faire assez peu d'éducation aux changements climatiques dans les milieux scolaires, souvent cantonnée aux matières connexes (ex. : géographie, sciences), sans véritable place formelle dans le programme d'études. Entre autres défis, les intervenants interrogés dénotent un manque de temps et un manque de ressources. Certains vont même jusqu'à douter de l'intérêt des administrations scolaires pour les changements climatiques.

Des pistes à explorer

Pour formaliser l'éducation aux changements climatiques, plusieurs suggestions ont été émises par les intervenants, en plus de la formation. On pense notamment à l'ajout d'un cours spécifique sur le sujet, à un meilleur accès aux ressources et aux outils (ex. : matériel pédagogique) et à l'implication de partenaires externes. La Fondation Monique-Fitz-Back pourrait sans aucun doute jouer un rôle de premier plan à cet égard.

Annexe 1

QUESTIONNAIRE





Perceptions et préoccupations des intervenant(e)s scolaires face à l'enjeu des changements climatiques

Fondation Monique-Fitz-Back

Q_Bi Bienvenue et merci de prendre quelques minutes pour donner votre avis!
*remplacer
->>A1

/*Section A : Questions filtres et profil professionnel des répondants*/

Q_A1 Travaillez-vous en milieu scolaire (dans une école ou un centre de services scolaire)?

1=Oui, en milieu scolaire public (école publique ou CSS)
2=Oui, en milieu scolaire privé (école privée)
3=Non->out

Q_A2 Quelle est votre profession?

1=Personnel enseignant
2=Professionnel(le) de l'éducation
3=Personnel de soutien
4=Intervenant(e) en service de garde
5=Personnel de direction d'un établissement scolaire
6=Personnel de service éducatif d'un centre de services scolaire
(commission scolaire)
90=Autre->out

Q_A3a À quel niveau scolaire intervenez-vous principalement?
*choix multiples
*choixminmax=1,9

Vous pouvez cocher plusieurs choix.

1=Préscolaire
2=Primaire premier cycle (1^{ère}-2^e année)
3=Primaire deuxième cycle (3^e et 4^e année)
4=Primaire troisième cycle (5^e et 6^e année)
5=Secondaire 1 ou 2
6=Secondaire 3, 4 ou 5
7=Cheminement professionnel au secondaire
8=Formation générale aux adultes
90=Autre/*->out si 90 seulement*/
si q#A3a≠1,2,3,4,5,6,7,8->out

Q_sicaloutA3

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=**
Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications
contraires; /**texte**/ commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

->>A4

Q_A4

Votre établissement scolaire est situé dans quelle région administrative?

((M REGIONSADMQUEBEC.JPG, sm-6 sm-offset-3))

- 1=Bas-Saint-Laurent
- 2=Saguenay-Lac-Saint-Jean
- 3=Capitale-Nationale
- 4=Mauricie
- 5=Estrie
- 6=Montréal
- 7=Outaouais
- 8=Abitibi-Témiscamingue
- 9=Côte-Nord
- 10=Nord-du-Québec
- 11=Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine
- 12=Chaudière-Appalaches
- 13=Laval
- 14=Lanaudière
- 15=Laurentides
- 16=Montérégie
- 17=Centre-du-Québec
- 99=Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

Q_sicalA5
->>B1a

si q#A2=1->A5a

/*Note

La question A5 est posée au personnel enseignant seulement (A2=1)*/

Q_A5a

Quelle(s) matière(s) enseignez-vous présentement?

*choix multiples
*choixminmax=1,12
*Selectif=95,99

Veillez cocher tout ce qui s'applique.

- 1=Multimatière (niveau primaire)
- 2=Anglais
- 3=Français
- 4=Mathématiques
- 5=Science
- 6=Géographie
- 7=Histoire/univers social/citoyenneté
- 8=Arts plastiques ou dramatiques
- 9=Musique
- 10=Éducation physique et à la santé
- 11=Éthique et culture religieuse
- 90=Autre (veuillez préciser ci-dessous) <précisez>
- 95=*Aucune
- 99=*Je préfère ne pas répondre

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=**
Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications
contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*SECTION B : Perceptions des enjeux environnementaux*/

/*Perceptions du milieu scolaire*/

Q_B1a Selon vous, quelles sont les thèmes environnementaux qui intéressent ou préoccupent le plus les élèves?

*rotation

*choix multiples

*choixminmax=1,3

*selectif=95,99

Veillez choisir les trois thèmes les plus importants selon vous.

1=Suremballage

2=Surconsommation

3=Plastique à usage unique

4=Déforestation

5=Gaspillage alimentaire

6=Tri des matières

7=Gaspillage de l'eau

8=Qualité de l'air

9=Perte de biodiversité

90=*Autre (veuillez préciser ci-dessous) <précisez>

95=*Aucune

99=* Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

/*Questions B2 à B4 en rotation et en format matriciel*/

Q_inrotB2 rotation=q#B2,q#B3,q#B4 (après=q#B5)

Q_B2 Selon vous, à quel point les ((G **groupes suivants**)) sont-ils intéressés par les changements climatiques?

Les élèves

*format matriciel

1=Pas du tout intéressés

2=Peu intéressés

3=Assez intéressés

4=Très intéressés

9=* Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

Q_B3 Les administrateurs scolaires

*format matriciel

Q_B4 Les enseignant(e)s

*format matriciel

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=** Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*Perceptions personnelles*/

Q_B5 À quel point êtes-vous ((G **personnellement intéressé(e)**)) par les changements climatiques ?

- 1=Pas du tout intéressé(e)
- 2=Peu intéressé(e)
- 3=Assez intéressé(e)
- 4=Très intéressé(e)
- 9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

Q_B6 Dans quelle mesure vous sentez-vous ((G **personnellement préoccupé(e)**)) par les changements climatiques?

- 1=Pas du tout préoccupé(e)
- 2=Peu préoccupé(e)
- 3=Assez préoccupé(e)
- 4=Très préoccupé(e)
- 9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

Q_B7 Quel est votre niveau ((G **d'engagement personnel**)) à l'égard des changements climatiques?

L'engagement personnel signifie de poser des gestes concrets; il inclut les gestes courants posés à la maison jusqu'à l'implication active dans un groupe.

- 1=Nul
- 2=Faible
- 3=Moyen
- 4=Grand
- 9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*Question roue de Plutchik*/

Q_B8

Quelles émotions ressentez-vous lorsque vous entendez parler des changements climatiques? *Vous pouvez choisir un maximum de 3 émotions*

/*



*/

```
[/]<div class="row"><ul>  
<li>Cliquez dans une case pour sélectionner un qualificatif &#8211; la case sera alors noircie.</li>  
<li>Pour effacer un choix, cliquez dans une case noircie &#8211; la case reviendra à sa couleur d'origine.</li>  
</ul></div>  
<div id="drawer"></div>[/]
```

```
[/]<script>$(document).on('ready',function(){$('textarea').blur()})</script>[/]  
*espace=1,80  
*exclusif=(B8,B8X)
```

```
<<  
<< _____ >>  
997=Problème technique : je ne peux pas voir la roue à l'écran*suf X>>
```

Q_sicalB8b
->>B9

si q#B8X=997->B8b1

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

Q_B8b1

Identifiez de 1 à 3 qualificatifs parmi les suivants qui décrivent comment vous vous ressentez lorsque vous entendez parler des changements climatiques?

((M PLUTCHIK-FR.PNG, SM-6))

*choix multiples
*choixminmax=1,3

<<
<<1=Extase
2=Admiration
3=Terreur
4=Étonnement
5=Chagrin
6=Aversion
7=Rage
8=Vigilance
9=Joie
10=Confiance
11=Peur
12=Surprise
13=Tristesse
14=Dégoût
15=Colère
16=Anticipation>><<17=Sérénité
18=Acceptation
19=Appréhension
20=Distraction
21=Songerie
22=Ennui
23=Contrariété
24=Intérêt
25=Amour
26=Soumission
27=Crainte
28=Désappointement
29=Remords
30=Mépris
31=Agressivité
32=Optimisme>>
99=Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre>>

Q_B9

Comment évaluez-vous les éléments suivants?

Votre niveau de ((G **connaissances**)) personnelles en matière de changements climatiques

*format matriciel

1=Nul
2=Faible
3=Moyen
4=Grand
9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

Q_B10 Votre niveau de ((G **compétences**)) pour enseigner ou intervenir en matière de changements climatiques

*format matriciel

/*SECTION C : Pratiques actuelles*/

Q_C1 À quel point vous sentez-vous personnellement concerné(e) par ((G **l'éducation aux changements climatiques**))?

1=Pas du tout concerné(e)
2=Peu concerné(e)
3=Assez concerné(e)
4=Très concerné(e)
9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

Q_C2 Êtes-vous personnellement ((G **engagé(e) dans l'éducation aux changements climatiques**))?

1=Pas du tout engagé(e)
2=Peu engagé(e)
3=Assez engagé(e)
4=Très engagé(e)
9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

Q_incalC2 q#AFFC2=q#C2
->>calC3

Q_AFFC2 *Autocomplétée pour affichage*

1=pas du tout engagé(e)
2=peu engagé(e)
3=assez engagé(e)
4=très engagé(e)
9=*

/*La question C3 est posée aux répondants « peu ou pas du tout engagés »*/

Q_sicalC3 si q#C2=1,2->C3
->>calC4

Q_C3 Pourquoi êtes-vous «<AFFC2>»?

<< _____ >>

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*La question C4 est posée aux répondants « très ou assez engagés »*/

Q_sicalC4
->>C5

si q#C2=3,4->C4

Q_C4

Comment se manifeste cet engagement envers l'éducation aux changements climatiques?

<< _____ >>

Q_C5

Fait-on de l'éducation aux changements climatiques dans votre milieu scolaire?

1=Oui

2=Non->C9

9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre->C9

Q_C6

Sous quelles formes se fait cette éducation aux changements climatiques?

<< _____ >>

Q_C7

Selon vous, combien d'heures par classe, en moyenne, sont actuellement allouées à l'éducation aux changements climatiques mensuellement? Veuillez répondre au meilleur de votre connaissance

*exclusif=C7,C7nsp

<<

<<*i ____ ((e1))heures par classe (en moyenne chaque mois)>>

9999=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre*suf nsp>>

/*Légende

texte

Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=**
Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications
contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

- Q_C8 Comment évaluez-vous ce nombre d'heures mensuel consacré à l'éducation aux changements climatiques?
- 1=Il n'y a pas assez d'heures
2=Il y a juste assez d'heures
3=Il y a trop d'heures
9=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre
- Q_C9 Quels sont, selon vous, les défis ou obstacles de l'éducation aux changements climatiques?
- << _____ >>
- Q_C10 Quelles suggestions feriez-vous pour permettre une meilleure éducation des jeunes concernant les changements climatiques?
- << _____ >>

/*SECTION D : Évaluation des besoins*/

- Q_D1a Selon vous, de quelles ((G **connaissances**)) les intervenant(e)s ont-ils besoin pour faire de l'éducation sur les changements climatiques?

*rotation
*choix multiples
*choixminmax=1,3
*selectif=99

Veuillez choisir les trois plus importantes.

- 1=Connaissances sur les actions climatiques menées ou à mener
2=Connaissances sur l'éducation aux changements climatiques
3=Connaissances sur la politique liée aux changements climatiques
4=Connaissances sur le droit environnemental
5=Connaissances sur les approches pédagogiques en éducation aux changements climatiques
6=Connaissances sur la psychologie environnementale
7=Connaissances sur les sciences climatiques
90=*Autre (veuillez préciser ci-dessous) <précisez>
99=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications contraires; /**texte**/ commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

Q_D2a

Selon vous, de quelles ((G **compétences**)) les intervenant(e)s ont-ils besoin pour faire de l'éducation sur les changements climatiques?

*rotation
*choix multiples
*choixminmax=1,3
*selectif=99

Veillez choisir les trois plus importantes.

- 1=Créativité
- 2=Anticipation
- 3=Résolution de problèmes complexes
- 4=Analyse systémique
- 5=Réflexion critique
- 6=Sens des responsabilités
- 7=Connexion avec la nature
- 8=Collaboration
- 9=Connaissance de soi
- 10=Empathie
- 11=Gestion de l'anxiété
- 90=*Autre (veuillez préciser ci-dessous) <précisez>
- 99=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

Q_D3a

Quelles ((G **approches pédagogiques**)) vous paraissent les plus pertinentes pour faire de l'éducation sur les changements climatiques?

*rotation
*choix multiples
*choixminmax=1,3
*selectif=99

Veillez choisir les trois approches les plus pertinentes selon vous.

- 1=Approche par projet
- 2=Approche par questionnaire
- 3=Approche par résolution de problème
- 4=Approche centrée sur l'action climatique
- 5=Approche artistique
- 6=Approche philosophique
- 7=Expérimentation
- 8=Étude de cas
- 9=Conception technologique
- 10=Enseignement magistral
- 11=Classe inversée
- 12=Débat
- 13=Pédagogie de l'espoir
- 14=Pédagogie critique
- 90=*Autre (veuillez préciser ci-dessous) <précisez>
- 99=*Je ne sais pas/Je préfère ne pas répondre

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=** Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*Rotation des questions D4-D7 et format matriciel*/

Q_inrotD4 rotation=q#D4,q#D5,q#D6,q#D7,q#D8 (après=q#D9)

Q_D4 Quel est votre niveau d'accord avec les énoncés suivants?

Pour faire de l'éducation ou intervenir en matière de changements climatiques, je me sens :

Outillé(e)

*format matriciel

1=Totallement en désaccord
2=Plutôt en désaccord
3=Plutôt d'accord
4=Totallement d'accord
9=*Je ne sais pas, je préfère ne pas répondre

Q_D5 Formé(e)

*format matriciel

Q_D6 Soutenu(e)

*format matriciel

Q_D7 Encadré(e)

*format matriciel

Q_D8 Reconnu(e)

*format matriciel

Q_D9 Si une formation vous était offerte, quel serait votre format préféré parmi les suivants?

*rotation

1=Colloque
2=Atelier
3=Conférence
4=Webinaire
5=Mentorat
6=Vidéo
7=Guide pédagogique
90=*((F #53555c Autre (veuillez préciser ci-dessous)))<précisez>
99=*Je ne sais pas, je préfère ne pas répondre

Q_D10 Quel(s) contenu(s) souhaiteriez-vous obtenir en priorité dans une formation?

<< _____ >>

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=** Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*SECTION PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE*/

Q_AGEGRP2 Nous terminons avec quelques questions de classification.

À quel groupe d'âge appartenez-vous?

- 1=18-24 ans
- 2=25-34 ans
- 3=35-44 ans
- 4=45-54 ans
- 5=55-64 ans
- 6=65 ou plus
- 9=*Je préfère ne pas répondre

Q_SE12 À quel genre vous identifiez-vous?

- 1=Masculin
- 2=Féminin
- 3=Autre
- 9=*Je préfère ne pas répondre

Q_TIRAGE Pour vous remercier de votre participation, vous êtes admissible au tirage d'un billet Loto Voyages de la Fondation Monique-Fitz-Back, d'une valeur de 100 \$. Souhaitez-vous participer à ce tirage?

- 1=Oui
- 2=Non->FIN

Q_COORD Veuillez inscrire vos coordonnées pour le tirage

<<
<<*H Nom complet : *L=3 _____*suf nom*espace=1,80>>
<<*H Telephone : *L=3 _____*telephone*suf tel>>
<<*H Courriel : *L=3 _____*courriel*suf email*espace=1,80>>
>>

Q_FIN Merci de votre participation à cette étude!

/*Légende

texte Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> signifie passez à la question...; **1=, 1=**
 Question à choix multiples; **1=, 2=**Une seule réponse, à moins d'indications
contraires; */*texte*/* commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/